

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا
قسم المناهج والتدريس

أثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها في الأردن

إعداد

شروق عبد العزيز سليمان المعايطة

إشراف

الدكتور صالح الرواضية

رسالة
مقدمة إلى
عمادة الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات درجة الماجستير في قسم المناهج والتدريس

مؤتة، ٢٠٠٢

جامـــــعة مـــؤتة

عمادة الدراسات العليا

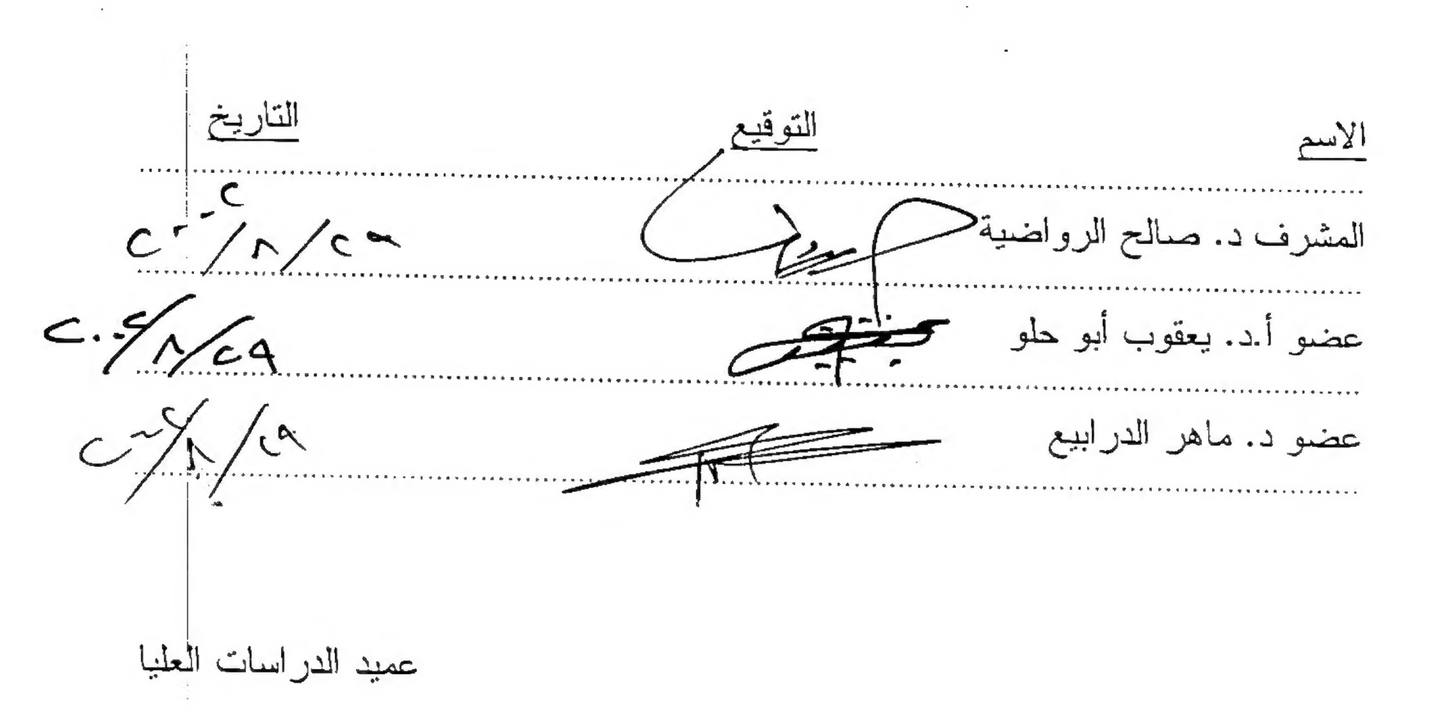
بسم الله الرحمن الرحيم

إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة شروق عبد العزيز المعايطة والموسومة بـ (أثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها في الأردن) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس.

القسم: المناهج وأساليب التدريس.

الكلية: العلوم التربوية.



الاسم	التوقيع	التاريخ
المشرف د. صالح الرواضية		
عضو أ.د. يعقوب أبو حلو		
عضو د. ماهر الدرابيع		

عميد الدراسات العليا

د. ذياب البداينـــة

ملخص الدراسة

اثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية و اتجاهاتهن نحوها في الأردن

إعداد

شروق عبد العزيز سليمان المعايطة

ماجستير مناهج وأساليب التدريس

مؤتة، ٢٠٠٢

إشراف

الدكتور صالح الرواضية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها.

تكون أفراد الدراسة من (٨٠) طالبة. وقد قسم أفراد الدراسة عشوائياً إلى ثلاث مجموعات، مجموعتان تجريبيتان وهما الشعبتان (أ) و (ج)، ومجموعة ضابطة وهي الشعبة (ب). واشتملت المجموعة

التجريبية الأولى التي تأخذ واجبات بيتية قبلية على (٢٨) طالبة، والمجموعة التجريبية الثانية والتي تأخذ واجبات بيتية بعدية على (٢٦) طالبة، أما المجموعة الضابطة والتي لم تأخذ أي نوع من الواجبات البيتية فقد اشتملت على (٢٦) طالبة. وقد تم التأكد من تكافؤ أفراد العينة من حيث التحصيل في مادة الجغرافية وتحصيلهن الكلي باستخدام تحليل التباين الأحادي (One – Way ANOVA).ولتحقيق هدف الدراسة، أعدت الباحثة أداتين: الأداة الأولى تألفت من اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية، تكون من (٣٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد. أما الأداة الثانية فتمثلت في استبانة صممت لقياس اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافيا وتكونت من (٣١) فقرة، شملت (٤) مجالات هي: اتجاهات الطالبات نحو المعرفة النظرية في ميدان الجغرافية واتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية كمادة دراسية واتجاهات الطالبات نحو المهن والتخصصات المختلفة المرتبطة بعلم الجغرافية واتجاهات الطالبات نحو أهمية علم الجغرافية وارتباطه بحياة الإنسان. ولتحقيق هدف الدراسة أيضاً تم الإجابة عن السؤالين التاليين:

١- ما اثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصـــف الأول الثانوي الأدبي في الجغرافية؟

٢- ما اثر استخدام الواجبات البيتية في اتجاهات طالبات الصـــف الأول الثانوي الأدبي نحو مادة الجغرافية ؟

وللإجابة عن سؤالي الدراسة تم أيضاً اســـتخدام تحليــل التبــاين الأحادي المتغيرات (One –Way ANOVA) بالإضافة إلى بعض أساليب الإحصاء الوصفية، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

١- فيما يتعلق بسؤالي الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لاستخدام الواجبات البيتية في تحصيــل واتجاهــات طالبــات الصف الأول الثانوي الأدبي ولصالح المجموعات التـــي درســت باستخدام الواجبات البيتية.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعقد دورات لتوعية المعلمين بأهمية الواجبات البيتية وفوائدها في العملية التعليمية، واستخدامها بشــكل يراعي الفروق الفردية بين الطلبة، ومراعاة أثر الوقت الذي ستعطى فيــه الواجبات البيتية، لما له من أثر في تحصيل واتجاهات الطلبة.

ABSTRACT

THE IMPACT OF USING HOMEWORKS ON ACHEVEMENT OF THE FIRST SECONDARY LITERARY GRADE STUDENTS IN GEOGRAPHY AND THEIR ATTITUDES TOWORD IT IN JORDAN

Prepared By

Shorouq Abdul Ala'zeez Suleiman Al-Ma'aytah, MA

Mu'tah, 2002

Under the supervision of

Dr. Saleh Al-Rawadieh

This study aimed to examine the impact of using homeworks on the first secondary literary grade student's achievement in geography and their attitudes toward geography.

The individuals, who are submitted to the study, composed (80) femal students. And it is divided randomly into three groups, two experimental groups which were sections (A), (c) and the control group which was section (B). The first experimental group that had (28) students with pre- homeworks, the second experimental group that had (26) students with post - homeworks, but the control group with no of homeworks included (26) students. The equivalence of the sample subjects from the achievement members in geography and the total achievement was assured by One Way ANOVA.

In order to achieve this aim, the researcher developed two instruments, the first one was a. instrument implies in the test to measure the achievement of the females in the geographical material, it composed

of (36) items of multiple choice. The second questionnaire which developed to measure the attitudes of the female students toward the course of geography, which composed of (31) items, including (4) domains: female students' attitudes toward theoretical knowledge in geography domain, the females` attitudes toward geography as a school subject, their attitudes toward the various professions and specializations associated to geography, and their attitudes towards the importance of geography science and its relation with the human life.

In order to achieve this aim, the following two questions were answered:

1- What is the impact of using homeworks on the achievement of the first secondary literary grade students in geography?

2- What is the impact of using homeworks on the attitudes of the first secondary literary grade students toward geography?

To answer the two questions of study, the One Way ANOVA of Multiple Variables was used in addition to some of the descriptive statistical methods, the results showed:

1. About the two questions the study, the study ersults show that there is a consequence in using homeworks in the first secondary literary grade female students' getting and attitudes, as well as in the favor of the groups who use the homworks.

In the light the study results, the researcher recommended to hold workshops in employing pre- and post-homework in teaching different courses and social studies in particular.

الإهداء

إلى ذلك الطيف الذي يؤنسني، إلى ذلك الملاك الطاهر، إليــكِ يــا أمي. إلى من تقف الأعراف والموضوعات دون حقه، إليك يا أبي. إلـــى من منحني الثقة بالنفس، وعلمني كيــف أتعلّــم،إلــى الدكتــور صــالح الرواضية. إلى إخوتي : صالح وسليمان ومحمد. إلى اخواتــي: الــهام، ديانا. إلى من شاركني رحلة الحياة وأضاء لي الطريق عندمــا انطفــأت شموعها، إلى شادي رفيق الدرب والمستقبل.

إلى كل هؤلاء أهديهم ثمرة جهدي المتواضع

الباحثة

شروق عبد العزيز سليمان المعايطة

شكر وتقدير

لله رب السماوات ورب الأرض رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على حبيـب القلـوب محمد النبي الأمين، وانطلاقاً من حديث الرسول صلى الله عليه وسلم:

" لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

فلا يسعني إلاّ أن أتقدم بوافر الشكر والعرفان والامتنان لكل من ساهم وشـارك فـي إتمام هذه الدراسة وإخراجها إلى حيّز الوجود، وأخصّ بالشكر: أستاذي الفاضل الدكتور صالح الرواضية المشرف على هذه الرسالة، الذي شاركني رحلة البحث من بدايته إلى نهايته، فصبر وصبرّني على مواصلة العلم، وقدّم لي الكثير من وقته وجهده فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة لتكرمهم بمناقشـة هـذه الرسـالة وتقديم النصح والإرشاد وملاحظاتهم القيمة. كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من سـاعدني في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة وأخص منهم الدكتور عبد الحسين السلطاني والدكتور عبد الفتاح خليفات والدكتور محمد غزيوات والدكتور ساري سواقد والدكتور ماهر الدرابيـع والدكتور ملوح الخريشا والدكتور نصر مقابله والسيد عبد الرحمن السفاسفة. ومن الجامعـة الأردنية أخص بالشكر الدكتور الفاضل يونس اليونس لما قدمه لي من مساعدة.

ولا يفوتني إلاّ أن اتقدم بالشكر الجزيل للجنة محكمي أدوات الدراسة لما أبـدوه مـن ملاحظات قيّمة، وكذلك مديرة مدرسة أروى بنت عبد المطلب السيدة الفاضلة نجاح الجعافره، ومديرة مدرسة أدر الثانوية للبنات السيدة الفاضلة رفقة دودين، وكل معلمات مادة الجغرافيـة وأخصّ منهّن الآنسة خلود الضمور التي سارت معي خطوة تلو الأخرى في تطبيق إجـراءات هذه الدراسة. وأتقدم بالشكر الجزيل لجميع طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي وبشكل خاص طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مدرسة أروى بنت عبد المطلب اللواتي طبقت عليهّن الدراسة. وشكري الجزيل لموظفي مكتبات جامعة مؤتة والجامعة الأردنية وجامعة الـيرموك والجامعة الهاشمية، لمساعدتي في الحصول على البيانات الخاصة بالدراسة. وأخص بالشـكر الجزيل الأخت سمر الزرو لما ساهمت به من مساعدة في إخراج هذا العمل إلى حيّز الوجود.

الباحثة

شروق عبد العزيز سليمان المعايطة

جدول المحتويات

٣- المنهجية والتصميم (الطريقة والإجراءات)

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

مقدمة

يشتمل التعليم العام في الأردن كما هو معروف علـــى مرحلتيــن أساسيتين: الأولى وتعرف بالمرحلة الأساسية، وتشمل الصفوف من الأول وحتى العاشر، أما المرحلة الثانية فتسمى المرحلـــة الثانويـــة، وتشـمل الصفين الأول والثاني الثانويين، وكما هو معلوم فإن التعليم فـــي هـــاتين المرحلتين يتم في شكلين اثنين: الشكل الأول يتم داخل حجـــرة الصـــف وذلك من خلال التفاعل بين المعلم والطلاب. أما الشكل الثاني فيتمثل في تكليف المعلم لطلابه بواجبات بيتية بعد أن يتأكد مـــن إتقـــان معظمـــهم لأهداف الدرس، حيث يقوم المعلم بتعيين بعـــض الواجبـــات التعليميـــة التعلمية التي ينبغي إنجازها قبل موعد الحصة التالية؛ بمعنـــى أن هـــذا الجزء من التعلّم يتم في البيت، حيث يعتمد الطالب بشكل أساسي علـــى نفسه، وذلك لتثبيت التعلم والتعليم الصفي، وتشجيع الطالب على العمـــل المستقل (مغازي، ١٩٨٩). وتسمى هذه الأعمـــال بالواجبـــات البيتيـــة. وهناك العديد من التسميات للأعمال أو الواجبات البيتية التي يقـــوم بـــها

الطلبة، حيث اختلفت هذه التسميات من فترة لأخرى ومن فئة لأخرى، ومن التسميات التي ورد ذكرها في الأدب التربوي: الواجبات والواجبات المنزلية والواجبات المدرسية والواجبات البيتية التعليمية والواجبات البيتية والفروض والفروض المنزلية والفروض البيتية والوظائف والوظائف المنزلية والوظائف البيتية والتعيينات والتعيينات البيتية والتعيينات المدرسية والتعيينات المدرسية البيتية والتعيينات الدراسية والنشاطات البيتية والنشاطات التعليمية البيتية (العجمي، ١٩٩١ وعبد القادر، ١٩٩٧).

لقد لقي موضوع الواجبات البيتية اهتماماً كبيراً من قبل التربويين، وقد تراوح ذلك الاهتمام بين التأييد والمعارضة، حيث برّر مؤيدو استخدامها وجهة نظرهم بأهميتها الفاعلة في رفع مستوى التحصيل، إذا وظفت بطريقة صحيحة وفاعلة، بحيث تعمل على تلبية حاجات واهتمامات وميول الطلاب، وتوجد دافعاً داخلياً لديهم يشعرهم بأهمية الواجب البيتي، فيكون تعلمهم ذا معنى، ويستند أنصار استخدام الواجبات البيتية إلى العديد من المبادئ التي تؤكد على ضرورة التمسك بها في العملية التربوية ومن هذه المبادئ، أن الواجب البيتي:

١- يعزز التعلم الصفي.

٢- يكسب الطلاب عادات دراسية مرغوبة.

٣- يقوي الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

٤- ينمي الاستقلالية لدى الطلاب (مغازي، ١٩٨٩ والعجمي، ١٩٩١).

ومن بين التربويين المدافعين والمتحمسين للواجبات البيتية سترانج (Strange, 1976) فهي ترى أن الواجبات البيتية مهمة وضرورية للطلبة، وأنها يجب أن تنبثق من وجوه النشاط المختلفة التي تثير اهتمام الطلبة، وأن الواجب البيتي يجب أن يكون استمراراً للعمل داخل حجرة الصف.

وتبرر الفئة التي تعارض استخدام الواجبات البيتية موقفها استناداً إلى ما يلي:

بالرغم من محاولة جعل الواجبات البيتية تحقق مبدأ تفريد التعليم إلاّ أنها ما زالت عاجزة عن تحقيق هذا المبدأ، حيث لا يراعي المعلمون في تحديدها مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب. أن بعض المعلمين لا يتابعون الواجب البيتي، ولا يزوّدون الطلاب بالتغذية الراجعة التي

تفيدهم في الكشف عن مواقف ضعفهم وقوتهم في الأداء وخاصة قبل موعد الاختبار (Hall, 1972).

في حين يشير شبيب (١٩٩٠) إلى أن معارضة استخدام الواجبات البيتية يرجع لسوء استخدامها من قبل المعلمين وتوظيفها بشكل غير فعّال. وقد بذلت العديد من المحاولات لتحسين استخدام المعلمين للواجبات البيتية، إلا أن الواقع التعليمي ما يزال يعاني من عدم اهتمام المعلمين بها، وعدم إدراكهم لفوائدها التعليمية، ويظهر ذلك من خلال عدم تقييمهم لها وإجراء التغذية الراجعة، وعدم تخطيطهم لها في مذكرات دروسهم اليومية، من أجل أن تحقق أهدافاً تعليمية تعلمّية محددة، إذ أن الواجبات البيتية ما زالت تمارس في كثير من المدارس بشيء من العشوائية وعدم الاهتمام (Hall, 1972). ويرى الأسعد (١٩٨٣) أن الواجبات البيتية تعتبر مشكلة يعاني منها الطلاب، حيث أن بعضهم يرفضونها، أو يدعون إلى التقليل منها. مما سبق يتبيّن أن آراء الباحثين قد تباينت بين مؤيد ومعارض لاستخدام الواجبات البيتية، بحيث كان لكل منهم وجهة نظر معينة تبرر موقفهم منها، حيث أن المؤيدين يعزون ذلك إلى كونها تسهم في رفع مستوى تحصيل الطلاب الفوري، وتعمل على

الاحتفاظ الأفضل للمعرفة الحقيقية، إضافة إلى أنها من وجهة نظرهم تعمل على زيادة الفهم وتنمية التفكير وإغناء المنهاج وإطالة الوقت الدراسي ليمتد خارج حدود المدرسة، وهي بذلك تسهم في تنمية مواهب الطلاب ومهاراتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم، أما المعارضون فيعزون ذلك إلى المشكلات التي قد ترافق استخدام الواجبات البيتية والتي قد يكون لها فيما بعد التأثير السلبي في العملية التعليمية التعلميّة، فاستخدام الواجبات البيتية بشكل متكرر قد يسبب التعب والإعياء للطلاب نفسياً وجسدياً، كما أنها قد تحول دون استمتاعهم بأوقات الفراغ، وكثيراً ما يكلّف الطلاب غيرهم من أفراد العائلة بإنجاز هذا الواجب (ابو سريس، ١٩٩٨). و بالرغم من اختلاف وجهات نظر المربين حول جدوى الواجبات البيتية، إلاّ أن أغلب الدراسات أشارت إلى أنها إذا وظّفت وفق الأسس السليمة لعمليتي التعليم والتعلم فإنها ستحقق فوائد تربوية كثيرة (العجمي، ١٩٩١ وعبد القادر، ١٩٩٧).

مفهوم الواجبات البيتية

أورد الباحثون عدة تعريفات للواجبات البيتية، وهذه التعريفات متشابهة في جوهرها وإن اختلفت في ظاهرها، نذكر منها ما يلي:

تتفق على أن الواجبات البيتية تطلق على مختلف النشاطات التي يكلف بها الطلاب، كالإجابة عن أسئلة ذات علاقة بالمادة التعلمية، أو حفظ مادة معينة، أو تصميم شيء معين، وذلك لتحقيق أهداف تدريسية محددة كما أنها تعطى للطلاب في جميع المواد المدرسية كاللغة والرياضيات والهندسة والفيزياء والكيمياء، والدراسات الاجتماعية (عزيز، ١٩٨٥).

ويتضح من مجمل التعريفات السابقة أن الواجبات البيتية لابد وأن تتوفر فيها المبادئ التالية:

١. وجود نشاطات تعلميّة (فردية أو جماعية) معينة، يقوم بها الطلاب خارج المدرسة.

٢. ارتباط تلك النشاطات بهدف أو مجموعة من الأهداف التدريسية المرسومة.

٣. إشراف المعلم على تلك النشاطات فيما بعد والعمل على إجراء التغذية الراجعة المطلوبة.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تعريف الواجبات البيتية على النحو التالي: هي عبارة عن نشاط أو مجموعة من النشاطات التعليمية التعلمية التي يكلّف المعلم طلابه (أفراداً أو جماعات) للقيام بها، سواء أكان ذلك

قبل إعطاء الدرس أم بعده، وذلك لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف التدريسية المرسومة.

وظائف الواجبات البيتية

للواجبات البيتية وظائف متعددة، يمكن تحديدها على النحو التالي (ابو حويج، ٢٠٠٠):

تُحدّد الواجبات البيتية العمل المطلوب من الطلاب بدقة ووضوح، حيث أن معرفتهم لطبيعة العمل الذي سيقومون به يساعدهم على تحديد أفكارهم، الأمر الذي يساعدهم فيما بعد على توجيه تلك الأفكار نحو تحقيق الأهداف المتوخاة من تحديد ذلك الواجب. وتُشجّع الواجبات البيتية الطلاب على القيام بأنواع مختلفة من النشاطات المتعلقة بالمادة الدراسية سواء كانت جمع معلومات، أم قراءة كتب، أم كتابة مقالات حول موضوع معيّن ...الخ. وتُنّمي الواجبات البيتية لدى الطلاب مجموعة من المهارات، كمهارة القراءة والكتابة والبحث وحل المشكلات وتطبيق القواعد أو النظريات...الخ. وتُساعد الواجبات البيتية الطلاب على تحقيق الدمج والترابط والتكامل في خبراتهم التي يكتسبونها في المدرسة مع ما يتوصلون إليه من خبرات جديدة نتيجة ما يقومون به من عمل أو إنجاز

لهذه الواجبات خارج المدرسة. توفر الواجبات البيتية جو من الحيوية والمرونة في المادة الدراسية، بإعطائها الطلاب الفرصة الكافية كي يقرؤون ويكتبون بالسرعة التي تناسبهم. وتكون الواجبات البيتية لدى الطلاب مجموعة من العادات الحسنة للدراسة، بحيث يتم ذلك في ضوء إرشادات المدرسين لهم. وتستثمر الواجبات البيتية أوقات الفراغ لدى الطلاب في أوجه مفيدة وإيجابية. وتستغل الواجبات البيتية جهود الطلاب وطاقاتهم الزائدة في أمور تعود بالفائدة عليهم.

متطلبات الواجبات البيتية

ينبغي أن تكون الواجبات البيتية واضحة محددة، بحيث يعرف الطلاب ما المطلوب منهم القيام به على وجه التحديد (علي، ١٩٨٧). ومن جهة أخرى فإن مضمون الواجبات البيتية لا بد أن يناسب جميع مستويات الطلاب المعطى لهم بحيث يكون في وسعهم القيام بها كمجموعة إذا كانت جماعية، وكأفراد كل على حده إذا كانت فردية.

وحتى تكون الواجبات البيتية مفيدة لابد أن تتوافر فيها العديد من الخصائص، وهذه الخصائص تشبه في جوهرها الخصائص التي يتحدث عنها المختصون في حقل طرائق وأساليب التدريس الجيدة. وفي هذا

الصدد يرى بعض الباحثين (ديـب، ١٩٦٢ وسـمعان، ١٩٧٥ وعـايش وفحماوي، ١٩٧٦ وعلي، ١٩٨٥ ومرعي، ١٩٨٦ والناشف وسـوريال، ١٩٧٣ وفريدريك، ١٩٨٩ وحمدان، ١٩٨٥ والعجمي، ١٩٩١ والقضـاة، ١٩٩٤ وجامعة القدس المفتوحة، ١٩٩٨) أن من الخصـائص الواجـب توافرها في الواجبات البيتية الجيدة أن تكون:

١- هادفة، أي مرتبطة بأهداف الدرس ومحتواه.

٢- مراعية للفروق والمستويات الفردية بين الطلاب، وهنا لا بـد أن تكون متنوعة في أساليبها وأشكالها.

٣- مشوقة، بحيث تشجع الطلاب على تأديتها برغبة واهتمام.

٤- واضحة ومحددة.

٥- ملائمة لخبرات الطلاب السابقة.

أنواع الواجبات البيتية

تختلف أنواع الواجبات البيتية باختلاف الأهداف المراد تحقيقـها، وباختلاف المواد الدراسية التي ترتبط بها، ولعل من ابرز الواجبات التي يكلف المعلمون بها طلابهم في المواد المدرسية (لومـان، ١٩٨٩؛ أبـو حويج، ٢٠٠٠) ما يلي:

حل التمارين، ويستخدم هذا النوع بكثرة في مواد الرياضيات والعلـــوم واللغة. إعداد التقارير الفردية أو الجماعية. تحضير موضوع أو فصـــل من الكتاب المقرر. القيام بإعداد مشروعات صغيرة ترتبط بموضوع مـن موضوعات الكتاب.

ويضيف آل ياسين (١٩٧٤) إلى ما ذكر، أن: الواجبات البيتية التي تتطلب من الطلاب إيجاد حل لمشكلة معينة تدفعهم للرجوع إلـــى عـــدد معين من المراجع وإجراء بعض التجارب في المختـــبرات فكثـــيرا مـــا يطلب المعلم من بعض الطلاب أو منهم جميعا أن يحضروا تجربة فـــي المختبر للاستفادة منها في الدرس القادم. ويقدم أبـــو ســـليمة (١٩٩٩) تصنيفا آخر لأنواع الواجبات البيتية يراعي فيه وظائف هـــذه الواجبـــات وأهدافها بحيث تعطى من أجل:

١. التهيؤ لتعلم موضوع جديد.
٢. تثبيت ما تم تعلمه في الصف.
٣. مراجعة ما تمت دراسته للاستعداد للاختبار.
٤. الطلبة المتفوقين.
٥. معالجة ضعف التحصيل لدى بعض الطلبة.

أما عن استخدامات الواجبات البيتية في حقل الدراسات الاجتماعية فهو أرحب مما هو عليه في المواد الدراسية الأخرى، ولعل ذلك يعود إلى تنوع محتوى الدراسات الاجتماعية، مما أدى إلى تنوع الواجبات البيتية التي يمكن أن تستخدم في هذا الحقل. وتشير جامعة القدس المفتوحة (١٩٩٦) إلى قائمة طويلة من الواجبات البيتية التي يمكن استخدامها في الدراسات الاجتماعية، منها:

١. أسئلة تتطلب التفكير حول خريطة أو مجموعة من الخرائط التي يشتمل عليها الدرس، وقد تكون أيضا أسئلة تتطلب التفكير في الرسوم البيانية أو الجداول أو الصور، وقد تكون أسئلة يطرحها المعلم في نهاية الدرس ليجيب عنها الطلاب في بيوتهم.

٢. تمارين يقوم بها الطلاب، كأن يقوموا بتحويل بعض البيانات إلى جداول أو رسوم بيانية على شكل أعمدة أو دوائر.

٣. كتابة تقارير وأبحاث تتعلق بقضية من القضايا المطروحة في الكتاب، شريطة أن يوضح لهم المعلم طريقة الكتابة وحجمها، وبعض المراجع التي يمكن الرجوع إليها، وما هي الطريقة التي يقوم بها صاحب التقرير لعرضه أمام زملائه في الصف.

٤. قراءة الطلاب للدرس، ثم قيامهم بوضع عدد من الأسئلة حوله، على أن يعرفوا إجابة كل سؤال من الأسئلة التي يضعونها.

٥. قيام الطلاب بجمع أشياء عينية، مثل جمع عينات من الأتربة أو الصخور أو البذور وغيرها.

٦. جمع صور حول موضوع ما من موضوعات الجغرافية.

٧. متابعة حدث ما له علاقة بموضوع معين في وسائل الإعلام المسموعة أو المرئية أو المقروءة.

٨. زيارة لمكان ما له علاقة بموضوعات معينة، جغرافية أو وطنية أو تاريخية وكتابة تقرير عن تلك الزيارة.

٩. إجراء مقابلة مع علم من أعلام التاريخ أو الجغرافية أو التربية الوطنية في البيئة المحلية لغرض جمع المعلومات أو إثرائها أو للتأكد منها أو للوقوف على وجهات نظرهم.

١٠. لعب أدوار تمثيل أو تقليد ما له علاقة بموضوع معين، كتقليد دور رئيس البلدية أو الشرطي أو أحد الموظفين وغيرهم.

١١. المشاركة في حدث اجتماعي أو اقتصادي وغيرها من أحداث المجتمع المحلي.

١٢. كتابة عدد من السلوكات المرغوب فيها أو غير المرغوب فيها والتي لها علاقة بموضوع معين.

إضافة إلى التحضير الجيد والمسبق للدرس، وقيام الطلاب بتلخيص الدرس. وفي هذه الدراسة تم الاستعانة ببعض أشكال هذه الواجبات البيتية وذلك بما يتناسب مع طبيعة المادة التعليمية.

العوامل المؤثرة في أداء الواجبات البيتية

يتأثر أداء الواجبات البيتية بمجموعة من العوامل (اللقاني،١٩٧٥) تتعلق بما يلي:

١. المبحث الدراسي.

٢. الطلاب.

٣. المعلم.

٤. الأسرة والمجتمع المحلي.

٥. الوقت الذي يحدد به الواجب البيتي، والوقت المخصص للقيام به.

فيما يتعلق بالمبحث الدراسي، تختلف الواجبات المعطاة للطلاب في طبيعتها وأشكالها في مباحث الدراسات الاجتماعية عن غيرها من المواد

الدراسية الأخرى، وبالتالي فإن طبيعة المادة تلعب دورا بارزا في تحديد نوع الواجبات البيتية وكيفية أدائها، كرسم الخرائط في مادة الجغرافية، ولعب أدوار معينة كما في مادة التربية الوطنية (اللقاني،١٩٧٥).

وفيما يتعلق بالطلاب، تختلف درجات ميل الطلاب وإقبالهم على أداء الواجبات البيتية، لذا فإن من أهم العوامل المؤثرة في أداء الواجبات البيتية نفسها، هي أن بعض الطلاب يفضلون الواجبات البيتية ذات الطابع النظري، وبعضهم الآخر يفضلون الواجبات البيتية التي تتطلب نشاطا سلوكيا معينا (اللقاني،١٩٧٥).

أما فيما يتعلق بالمعلمين، فهناك من يبدي اهتماما وتقديرا بارزا لها من خلال المراجعة المستمرة وإجراء التغذية الراجعة لها، وتشجيع الطلاب على أدائها (اللقاني،١٩٧٥).

إضافة إلى اهتمام الأسرة ومتابعتها المستمرة لأبنائها، حيث تتأثر الواجبات البيتية بالأسرة التي يعيش ضمنها الطلاب، وبالمجتمع المحلي كذلك (اللقاني،١٩٧٥).

ويرى بعض الباحثين أن الوقت الذي تحدد فيه الواجبات البيتية، يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في أدائها، فعلى المعلم الاهتمام بضرورة

تحديد الواجبات البيتية في الوقت الذي يرى فيه أن الطلاب لديهم الاستعداد والتقبل لها (هندي وعليان، ١٩٨٧). ويعتقد عايش وفحماوي (١٩٧٦) أن اختيار المعلم لآخر لحظات الحصة الصفية من أجل تحديد الواجبات البيتية يؤثر سلبيا في الطلبة، لذا فإنه لابد من العناية والاهتمام بالظروف والمواقف والمحتوى عناية تامة، وهي التي تحدد اختيار الواجبات البيتية، مع إعطاء الطلبة الفرصة الكافية لاستيعاب الواجب وطرح الأسئلة حوله، وفهم المطلوب منه، مع إيلاء العناية التامة بالوقت الذي سيعطى للطلاب من أجل إتمام الواجبات البيتية فيه، فلابد وان يتناسب مع طبيعة الواجبات البيتية ومع خصائصهم وقدراتهم.

وتأتي هذه الدراسة للتحقق من الوقت المناسب لإعطاء الواجبات البيتية، فقد كان من بين أهدافها محاولة الكشف عن أثر الوقت الذي ستعطى فيه الواجبات البيتية (قبل أو بعد إعطاء الدرس)، في تحصيل الطالبات واتجاهاتهن نحو المادة الدراسية.

المشكلات المتصلة بالواجبات البيتية

تناولت الدراسة سابقا إيجابيات ومساوئ الواجبات البيتية ، وقد ارتبطت مساوئ الواجبات البيتية ارتباطا مباشرا بالمشكلات المتعلقة بها

سواء من حيث إعداد هذه الواجبات ومتابعتها من قبل المعلم، أو تنفيذها من قبل الطلبة، مما قد يخلق مشكلات تؤثر وبشكل مباشر في أداء الطلاب للواجبات البيتية.

وهناك مجموعة من المشكلات المتصلة بالواجبات البيتية (العجمي، ١٩٨٩؛ زيتون،١٩٩٧) تلخصها الباحثة على النحو الآتي:

قيام الطلاب بأخذ بعض الواجبات البيتية عن غيرهم، وبالتالي فإن الواجبات البيتية لم تحقق لهم الهدف المطلوب منها. ضعف التوجيه والإدارة الجيدة من قبل المعلم ذاته، ويكون ذلك في تحديده لواجبات بيتية لا تتناسب مع الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب، مما قد يؤثر سلبا في الطلاب لا سيما ضعيفي التحصيل، وبخاصة إذا كان الواجب البيتي يفوق قدراتهم العقلية، إضافة إلى الطلاب ذوي القدرات العقلية العالية، لا يستفيدوا من الواجبات البيتية المعطاة لهم، لا سيما إذا كانت أدنى من مستواهم العقلي. قيام أولياء الأمور بأداء الواجبات البيتية بدلا عن أبنائهم. إن عدم اهتمام الأسرة بما يقوم به أبناؤها وعدم تشجيعها لهم على أداء واجباتهم البيتية وبيان فوائدها يؤثر بشكل سلبي فيها ويؤدي إلى عدم الاستفادة منها.

وفي ضوء التجربة التربوية التي خاضتها الباحثة كمدرسة لمـــواد الدراسات الاجتماعية في كل من المرحلتين (الأساسية والثانوية)، تـــرى أن ابرز المشكلات المتصلة بالواجبات البيتية ما يلي:

١. أن طول الواجبات البيتية وكثرتها قد تسبب الإرهـــاق للطـــلاب، الأمر الذي قد يؤدي بدوره إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو الواجبـــات البيتية ونحو المادة الدراسية.

٢. عدم تمييز المعلم للوقت الملائم لتحديد الواجبات البيتية.

٣. عدم استفادة الطلاب منها بسبب لجوئهم إلى أساليب أخرى لتأديتـــها، منها نقلها عن غيرهم من الطلاب، أو تكليف أحد أفراد الأسرة بتأديتها.

الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اثر اســـتخدام الواجبـــات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثـــانوي الأدبـــي فـــي مـــادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها، وكون الاتجاهات تمثل أحـــد المتغـــيرات التابعة في هذه الدراسة كان لابد من إلقاء الضوء حول هذا الموضوع.

ولأن منهاج الدراسات الاجتماعية أكثر المناهج المدرسية اســـهاما في تنمية المواطنة الصالحة والمسؤولة، كان لابد من العنايـــة بطرائـــق

تدريس مواد هذا المنهاج، وتصميم النشاطات التعليمية التعلمية المناسبة للطلاب. وبالرغم من استخدام بعض معلمي الدراسات الاجتماعية (جغرافية، تاريخ،...الخ) لأحدث الطرق والأساليب في تدريسها ، إلا أن العديد من الدراسات السابقة تشير إلى تدني تحصيل الطلاب في تلك المواد مقارنة مع المواد المدرسية الأخرى، إضافة إلى تدني اتجاهات أولئك الطلاب نحو تلك المواد.

إن الاهتمام بدراسة الاتجاهات نحو المواد الدراسية والعوامل المؤثرة فيها، ليس بالأمر الجديد، بل يعود إلى الافتراض الذي يقول بأن الاتجاه فعل دافعي يستثير السلوك ويوجهه بطريقة معينة (سوالمه، ١٩٨٠). ويقول حمادين عن أبو حلو (١٩٨٧) أن من أهداف الدراسات الاجتماعية تكوين اتجاهات إيجابية نحو ذات الفرد وبيئته.

وينطلق الاهتمام في دراسة الاتجاهات من الاهتمام بالنمو المتكامل والسوي لشخصية الفرد، وتعتبر الاتجاهات أساس البعد الوجداني للشخصية الإنسانية، حيث أن ما يحمله الفرد من اتجاهات تؤثر في سلوكه بشكل مباشر، وتعمل على توجيهه وضبط تفاعله وتعامله مع الآخرين أفرادا وجماعات (بلقيس، ١٩٩١).

وقد تباينت نظرة الباحثين إلى مفهوم الاتجاه وطبيعته، فقد أورد مخيمر (١٩٦٨) أكثر من خمسة عشر تعريفا للاتجاه، ولكنه يقترح دمجها بالتعريف التالي: الاتجاه حالة من الاستعداد العقلي والعصبي، تنشأ هذه الحالة بالتجربة، وتؤثر فيما بعد تأثيرا ديناميا في استجابات الفرد حيال جميع الموضوعات والمواقف التي تتصل بها.

ويرى الأشول (١٩٧٩) أن الاتجاه هو : نظام تقييمي ثابت بصورة نسبية، ينعكس عن هذا النظام ردود فعل عاطفية تمثل ما لدى الطلاب من مفاهيم تقييمية ومعتقدات تعلموها عن صفات موضوع، أو فئة أو مجموعة من الموضوعات الاجتماعية.

أما عويني (١٩٨١) فيقول أن الاتجاه هو عبارة عن طريقة في الشعور والتفكير أو السلوك، والتي تتطلب الاستعداد لرد فعل بشكل معين إزاء سؤال أو موضوع أو نشاط أو موقف معين.

ويذهب اللقاني (١٩٨٢) إلى تعريف الاتجاه على أنه استعداد أو تهيؤ نفسي وعقلي وعصبي مكتسب، يكتسبه أو يتعلمه الفرد نتيجة خبراته السابقة، بشكل يجعله يستجيب إيجابا أو سلبا نحو أفراد أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو مشكلات أو رموز في البيئة.

وقريب من هذا ما ذكره المصري (١٩٨٣) عن أيكـــن (Aiken) أن الاتجاه ما هو إلاّ حالة استعداد متعلم من جانب الفرد، من أجــــل أن يستجيب سلباً أو إيجاباً نحو الموضوعات والمواقف والمفاهيم.

أما سعادة وخليفة (١٩٨٥) فقد ذكرا أن الاتجاه، هو عبـــارة عـــن مجموعة من المعتقدات التي تبين بأن أشياء معينة حول موضوع مـــا أو موقف محدد هي صحيحة أو خاطئة أو مرغوب فيها أوغـــير مرغـــوب فيها.

وقياساً لما سبق فإن الدراسة تعرّف الاتجاه، بالإفادة من تعريـــــف اللقاني (١٩٨٢) بما يلي:

هو عبارة عن حالة من الاستعداد أو التهيؤ النفسي التي تمكن الفرد من الاستجابة نحو موقف أو شيء ما وذلك بقبوله أو رفضه.

وتصنف الاتجاهات حسب طبيعتها إلى الأنماط التالية (مخيمــــر، ١٩٦٨ وزهران، ١٩٧٧ ومرعي وبلقيس، ١٩٨٢ والرواضية، ٢٠٠٠): اتجاهات موجبة: وهي الاتجاهات التي تقبل وتؤيد فكرة أو موضـــوع أو موقف ما . واتجاهات سالبة: وهي التي ترفـــض أو لا تؤيـــد فكـــرة أو موضوع أو موقف ما.اتجاهات محايدة: وهي التي تتمثل في عدم تـــأكد

الفرد من قبوله أو رفضه لسلوك معين أو موقف معين أو فكرة معينة أو موضوع ما.

ويرى هؤلاء المربون أن الاتجاهات تتميز ببعض المميزات أو الخصائص، نذكر منها أنها مكتسبة ومتعلمة ومتنوعة ومتفاوتة في الإيجابية والسلبية والحياد وثابتة نسبياً ويمكن تعديلها وتغييرها وقابلة للتقويم والقياس.

وتحاول هذه الدراسة، الكشف عما إذا كان للواجبات البيتية المعطاة للطالبات في مادة الجغرافية، أثر في تكوين اتجاهات إيجابية، قد تثير في نفس الطالبة حب المادة والاستمتاع بقراءتها، مما قد يكون لها انعكاس إيجابي على التحصيل فيما بعد. وفيما إذا كان للواجبات البيتية أثر في تكوين اتجاهات سلبية، قد تثير في نفس الطالبة الملل والنفور من المادة، الأمر الذي بدوره يكوّن انعكاس سلبي على التحصيل فيما بعد.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

لقد دعت فلسفة التربية والتعليم في الأردن، إلى ضرورة مساعدة الطلاب في تنمية اتجاهات إيجابية نحو وطنهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، وذلك من أجل أن يصبحوا مواطنين صالحين ومسؤولين عن أنفسهم

وعن مجتمعهم، ولكي يشعروا بالاعتزاز بالقيم العربية والانتماء إليها (حمادين، ١٩٨٧). وحسب خبرة الباحثة في ميدان التدريس، لاحظت عدم اهتمام معلمي الدراسات الاجتماعية باستخدام الواجبات البيتية، فربما يعود ذلك لعد إدراكهم لأهمية استخدام هذه الواجبات، إضافة إلى عدم معرفتهم للوقت لإعطاء الواجبات البيتية، فمن هنا جاءت هذه الدراسة لتبيّن أهمية الواجبات البيتية في عملية التدريس، وأثرها في كل من تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها. وتأتي هذه الدراسة لبحث دور إحدى تقنيات التعلم والتعليم في تحصيل واتجاهات الطالبات، ألا وهي استخدام الواجبات البيتية في إحدى مواد الدراسات الاجتماعية وهي مادة الجغرافية، وذلك من أجل التعرف على أثر هذه التقنية على تحصيل واتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية. وكون هذه التقنية لم تحظ بالتناول من قبل، حسب علم الباحثة ولا توجد أي دراسة سابقة في الأردن تناولت أثر الواجبات البيتية في تحصيل واتجاهات الطلبة في أي مادة من مواد الدراسات الاجتماعية.

وقد وجدت العديد من الدراسات التي بحثت أثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل الطلاب في مختلف العلوم، إلاّ أن جميع هذه الدراسات

استخدمت استراتيجية معينة في تعيين الواجبات البيتية بحيث تعطى في وقت محدد ولجميع الطلاب، فالبعض لجأ إلى إعطاء الواجبات البيتية قبل إعطاء الدرس أو تنفيذ المحتوى المرتبط بتلك الواجبات. والبعض قام بإعطاء الواجبات البيتية بعد إعطاء الدرس، ولا توجد أي دراسة محلية حاولت البحث في أثر وأهمية الوقت الذي تعطى فيه الواجبات البيتية في أداء الطلبة لها. لذلك تأتي هذه الدراسة للكشف عن أثر استخدام الواجبات والظروف المناسبة لإعطائها، لحل المشكلة القائمة والمشار إليها سابقاً. بحيث تكشف عن أثر الوقت الذي تعطى فيه الواجبات البيتية في أداء الطلبة، والذي سينعكس بدوره على تحصيلهم واتجاهاتهم، لذلك عملت هذه الدراسة على إعطاء واجبات بيتية لمجموعتين تجريبيتين من الطالبات، إحداها تأخذ واجبات بيتية قبل إعطاء الدرس، وأخرى تأخذ واجبات بيتية بعد إعطاء الدرس، وهناك مجموعة ثالثة سميت بالمجموعة الضابطة وتدرس بطريقة التدريس نفسها، ولكن لم تأخذ أي نوع من الواجبات البيتية. ثم تم مقارنة الفروق في التحصيل لدى كل من هذه المجموعات لمعرفة دور الواجبات البيتية ووقت إعطائها في تحصيل واتجاهات الطالبات.

وعلى ضوء ذلك تتلخص مشكلة الدراسة فيما يلي:

معرفة فيما إذا كان للواجبات البيتية القبلية والبعدية أثر في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافيا واتجاهاتهن نحوها. وبالتالي تتمثل مشكلة الدراسة في السؤالين الرئيسيين التاليين:

١- ما أثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية؟

٢- ما أثر استخدام الواجبات البيتية في اتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي نحو مادة الجغرافية؟

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة من خلال عدة أمور ، منها:

- تعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها حسب علم الباحثة على المستوى المحلي، والتي تبحث في أثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحو تلك المادة.

- قد تسهم هذه الدراسة بإعداد برنامج تعليمي في مادة الجغرافية خاص بالفصل الثاني من المادة للصف الأول الثانوي الأدبي، والذي قد

يكون إنموذجاً يستفاد منه في إعداد موضوعات أخرى في مادة الجغرافية وفي المواد الدراسية الأخرى. وذلك من خلال تحضير المادة المقررة والعمل على تجزئتها على شكل واجبات بيتية تعطى للطالبات يومياً. وتأتي أهمية هذه الدراسة أيضاً في محاولتها الكشف عن الظروف الأكثر ملاءمة لاستخدام الواجبات البيتية في تحصيل واتجاهات الطالبات في مادة الجغرافية، وذلك من خلال البحث في أثر كل من الواجبات البيتية القبلية والواجبات البيتية البعدية في التحصيل والاتجاهات .

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الهدفين التاليين:

١- التعرف على أثر الواجبات البيتية القبلية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية، واتجاهاتهن نحوها.

٢- التعرف على أثر الواجبات البيتية البعدية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية، واتجاهاتهن نحوها.

متغيرات الدراسة

تشتمل الدراسة على المتغيرات التالية:

المتغير المستقل : طريقة التدريس، ولـــه ثلاثـــة مســـتويات (طريقـــة التدريس باستخدام الواجبات البيتية القبليـــة، التدريـــس باســـتخدام الواجبات البيتية البعدية، التدريس بالطريقة التقليدية بدون اســـتخدام للواجبات البيتية).

المتغيرات التابعة : التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيـــة واتجاهـــات الطلبة نحو مادة الجغرافية، وفيما يلي جـــدول يوضـــح متغـــيرات الدراسة.

جدول رقم (١)
توزيع متغيرات الدراسة

المجموعة	المتغيرات المستقلة	المتغيرات التابعة	الأداة المستخدمة
التجريبية الأولى	واجبات بيتية قبلية	التحصيل الاتجاهات	اختبار تحصيلي مقياس اتجاهات
التجريبية الثانية	واجبات بيتية بعدية	التحصيل الاتجاهات	اختبار تحصيلي مقياس اتجاهات
الضابطة	بدون واجبات بيتية	التحصيل الاتجاهات	اختبار تحصيلي مقياس اتجاهات

<u>**حدود الدراسة**</u>

الحد الأكاديمي: اقتصرت الدراسة على وحدتين دراســـيتين مـــن مـــادة الفصل الدراسي الثاني من كتاب الجغرافيا الاقتصاديـــة المقـــرر لطلبـــة

الصف الأول الثانوي الأدبي، وهما: الوحدة الثالثة = جغرافية الصناعة.

والوحدة الرابعة = جغرافية النقل.

الحد المكاني:

طبقت الدراسة في مدرسة أروى بنت عبد المطلب الثانوية الشاملة للبنات التابعة لمديرية قصبة الكرك في محافظة الكرك، لكونها هي المدرسية الوحيدة التي تخدم غرض الدراسة، وذلك في توافر ثلاث شعب للصف الأول الثانوي الادبي فيها ، ولعدم توفر أي مدرسة أخرى في محافظة الكرك في المديريات الثلاثة (مديرية تربية القصر، مديرية تربية المزار، مديرية تربية الغور) تحتوي على ثلاث شعب لنفس الصف (الأول الثانوي الأدبي)

الحد الزماني: أجريت التجربة خلال أول شهرين من بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢

التعريفات الإجرائية

١- الواجبات البيتية :

تعرّف الواجبات البيتية المستخدمة في هذه الدراسة والمتضمنة لما جاء في الملحق رقم (ي) كما يلي:

هي عبارة عن نشاط أو مجموعة من النشاطات التعليمية التعلمية التي يكلّف المعلم طلابه (أفراداً أو جماعات) للقيام بها، سواء كان ذلك قبل إعطاء الدرس أو بعده، وذلك لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف التدريسية المرسومة. وطبقاً لأهداف هذه الدراسة تقسم الواجبات البيتية إلى قسمين على النحو التالي:

أ- الواجبات البيتية القبلية:

هي عبارة عن نشاط أو مجموعة من النشاطات التعليمية التعلمية التي يكلّف المعلم طلابه (أفراداً أو جماعات) للقيام بها، قبل إعطاء الدرس ، وذلك لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف التدريسية المرسومة.

ب- الواجبات البيتية البعدية:

هي عبارة عن نشاط أو مجموعة من النشاطات التعليمية التعلمية التي يكلّف المعلم طلابه (أفراداً أو جماعات) للقيام بها، بعد إعطاء الدرس، وذلك لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف التدريسية المرسومة.

٢ -**التحصيل:**

يعرّف إجرائياً في هذه الدراسة على أنه الدرجة التي تنالها الطالبة من خلال إجابتها على فقرات الاختبار التحصيلي المستخدم في هذه الدراسة، والتي تعبر عن ما يتم تجميعه لدى الطالبات من معرفة متأثرة باستخدامهن أو عدم استخدامهن للواجبات البيتية.

٣- الاتجاه نحو مادة الجغرافية:

وتعرفه الباحثة بأنه الدرجة التي تنالها الطالبة على فقرات أداة قياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية المستخدمة في هذه الدراسة، ويعبر عنه بالشعور بالارتياح أو عدم الارتياح لمادة الجغرافية.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

حاولت العديد من الدراسات السابقة الكشف عن أثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة في المراحل المدرسية المختلفة واتجاهاتهم نحو بعض المواد الدراسية، وقد قامت معظم هذه الدراسات بإجراء مقارنات بين مجموعتين أو أكثر، باختلاف طريقة التدريس أو الوقت الذي ستعطى به الواجبات البيتية، أو باختلاف نوعية هذه الواجبات، ولإلقاء مزيد من الضوء على هذه الدراسات فقد تم تقسيمها على النحو التالي:

أولا: الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة.

ثانيا: الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية في اتجاهات الطلبة. **ثالثا:** الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية في كل من تحصيل واتجاهات الطلبة.

أولا: الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة

أ- الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية.

دراسة هاريس وشيرمان (Harris & Sherman, 1974)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه الواجبات البيتية في تحصيل الطلاب، والأداء الصفي في الدراسات الاجتماعية والرياضيات. حيث تم إجراء تجربتين على عينة قوامها (٧٧) طالباً من طلبة الصف السادس، حيث تم تكليف الطلبة الذين كانوا يجيبون إجابات خاطئة عن الأسئلة المطروحة في الصف بواجبات بيتية يومية في الدراسات الاجتماعية والرياضيات، وعدم تكليف الطلبة الذين يجيبون إجابات صحيحة عن الأسئلة المطروحة في الصف بأي واجبات بيتية. إلا أن الطلبة نادراً ما كانوا يكملون واجباتهم بصورة صحيحة، أما بالنسبة للأداء الصفي للطلبة في كل من الدراسات الاجتماعية والرياضيات فإنه قد تحسن تحسناً قليلاً عندما لم يكلفوا بواجبات بيتية.

دراسة فوليه (Foyle, 1984) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية، في مدرسة (أمبورا) الثانوية في مدينة أمبورا في ولاية كنساس خلال العام ١٩٨٣-١٩٨٤. واستخدم فوليه في الدراسة أداتين:

- اختبار الاستعداد التفاضلي المتعلق بالاستنتاج اللفظي.

- اختبار الاختيار من متعدد في الدراسات الاجتماعية.

تكونت عينة الدراسة من (١٣١) طالباً من مجموع الطلاب والبالغ عددهم (١١٨١) طالباً، وقام معلمان اثنان بتدريس مادة التاريخ الأمريكي للطلاب في ستة صفوف. وطبقاً لأهداف الدراسة، فقد تم تقسيم أفراد العينة عشوائياً إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي:

١- المجموعة الأولى مكونة من (٤٣) طالباً كلفوا بواجبات بيتية تحضيرية.

٢- المجموعة الثانية مكونة من (٥٠) طالباً كلفوا بواجبات بيتية تدريبية.

٣- المجموعة الثالثة مكونة من (٣٨) طالباً لم يكلّفوا بواجبات بيتية.

وبلغت مدة التجربة ستة أسابيع حيث أعطيت فيها وحدة تدريس من مادة التاريخ الأمريكي ، بحيث تلقت المجموعة الأولى الواجبات البيتية قبل شرح الدرس، وتلقت المجموعة الثانية الواجبات البيتية بعد شرح الدرس، أما المجموعة الثالثة فلم تتلق أية واجبات بيتية. وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في متوسط علامات التحصيل الدراسي بين الطلبة الذين كلفوا

بواجبات بيتية تحضيرية، وأقرانهم الذين كلفوا بواجبات بيتية تدريبية من جهة، والطلبة الذين لم يكلّفوا بأية واجبات من جهة أخـــرى. وبالمقـــابل أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـــة (٠,٠٥) في متوسط علامات التحصيل الدراسي بين الطلبة الذين كلفّـــوا بواجبات بيتية تحضيرية والطلبة الذين كلفّوا بواجبات بيتيـــة تدريبيـــة، لصالح الطلبة الذين كلفوا بواجبات بيتية تدريبية.

ب- الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة في المواد الدراسية الأخرى.

دراسة باريش (Parrish, 1976)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الواجبات البيتية التدريبية فـــي تحصيل طلاب الصف التاسع في الرياضيات. اختيرت عينـــة الدراســـة بطريقة عشوائية، وتكونت من (٢٤٣) طالباً وطالبة ممن يدرسون مـــادة أساسيات الرياضيات. قسّم باريش عشوائياً هذه العينة إلى مجموعتيـــن: مجموعة تجريبية كلف طلبتها بواجبات بيتيـــة تدريبيـــة تتعلـــق بمـــادة أساسيات الرياضيات، ومجموعة ضابطة لم يكلف طلبتها بأي واجبـــات بيتية. وفي نهاية التجربة قام باريش بتطبيق اختبار تحصيلي فـــي مـــادة

أساسيات الرياضيات على طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية، وكانت نتيجة هذه الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلاب في مادة الرياضيات بين مجموعة الطلبة الذين كلفوا بواجبات بيتية تدريبية، ومجموعة الطلبة الذين لم يكلفوا بواجبات بيتية تدريبية، ولصالح المجموعة التي كلّفت بواجبات بيتية تدريبية. وقد أوصت هذه الدراسة باستخدام أسلوب الواجبات البيتية التدريبية كأحد وسائل تحسين مستوى التحصيل عند الطلبة.

دراسة القواسمه (١٩٨٠)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة افضل استراتيجية لإعطاء التغذية الراجعة من خلال الواجبات البيتية في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات. تكونت عينة الدراسة من (١٨٦) طالباً و (١٦٤) طالبة من طلبة الصف الأول الثانوي في مدينة اربد في الأردن، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية. وتقسيمهم إلى أربع مجموعات لتأخذ كل مجموعة نمط من أنماط الاستراتيجيات التالية: استراتيجية عدم تقديم تغذية راجعة للواجبات البيتية، استراتيجية توقيع المعلم على الواجبات البيتية، استراتيجية العلامات على الواجبات البيتية، استراتيجية العبارات

التصحيحية على الواجبات البيتية. وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات الطالبات في المجموعات الأربع في اختبار التحصيل تعزى إلى نمط استراتيجية المتابعة. وبينت نتائج الدراسة أن توقيع المعلم على الأداء له اثر إيجابي في تحصيل الطلاب الذكور لما لهذه الطريقة من مزايا إيجابية من حيث الفعالية وتوفيرها للوقت والجهد. ويرى القواسمة أن الأثر الإيجابي لهذه الاستراتيجية يعزى إلى ما يرافقها من تفاعل غير لفظي بين المعلم والطالب، كتعبيرات الوجه، والابتسامات التي تنقل إلى الطالب في حينها وتزوده بتغذية راجعة.

دراسة مرسي (١٩٨٦)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر إعطاء طلاب الصف الثالث الإعدادي واجبات منزلية اكتشافية في تحصيلهم فيها. وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ أربعة شعب بالصف الثامن من التعليم الأساسي، شعبتان من مدرسة الأيوبية الإعدادية للبنات، وشعبتان من مدرسة الإعدادية الحديثة المشتركة. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قام مرسي بإعداد الواجبات المنزلية الاكتشافية، وهي حول بعض التعميمات

الموجودة في الكتاب الدراسي للصف الثامن، وقد اسـتخدمت الطريقـة الاكتشافية في إعداد الواجبات المنزلية والتي يصل فيها الطلاب بأنفسـهم إلى التعميم من خلال أسئلة مرتبة ترتيباً منطقياً. وبعد تجربة اسـتغرقت مدتها ستة أسابيع عمل مرسي على تطبيق اختبار تحصيلي بعدي علـى عينة الدراسة. ولتحليل نتائج الدراسة استخدم الإحصائي اختبار (T) حيث أشارت نتائج هذا الاختبار إلى ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجـات تلاميـذ المجموعتيـن التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي العـام لصـالح المجموعـة التجريبية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلبـة المجموعـة التجريبية، ودرجات طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل.

دراسة ساووق (١٩٨٩)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين طول وقت مشاهدة تلاميذ المرحلة الابتدائية العليا للتلفزيون في كل من تحصيلهم الأكـاديمي وحل الواجبات البيتية، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالباً وطالبة مـن طلبة الصفوف الرابع والخامس والسادس في المدرسة النموذجية التابعـة

لجامعة اليرموك. وكانت الفترات الزمنية التي قضاها كـل طـالب فـي مشاهدة التلفزيون يومياً متفاوتة ولمدة اسبوعين متتالين. حيث بينت نتـائج الدراسة أن طلبة المرحلة الابتدائية العليا في الأردن لا يختلفون في طـول فترة مشاهدتهم للتلفزيون عن أمثالهم في بيئات أخرى. وبينت كذلك نتائج الدراسة أن مشاهدة التلفزيون تؤثر في نوعية حل الواجبات البيتيـة مـن حيث ترتيب ونظافة حل الواجبات البيتية، ولكنـها لا تؤثـر فـي عـدد الأخطاء التي تظهر فيها.

دراسة باركر (Parker, 1990)

هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر واجبات المراجعة البيتية الإضافيـة والتي تعطى بشكل مستمر في تحصيـل طلبـة الصـف السـابع فـي الرياضيات. اختار باركر عينة دراسته من طلاب الصف السابع، وقسـم هذه العينة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطـة. وقـام بإعطاء أفراد المجموعة التجريبية واجبات المراجعة البيتيـة الإضافيـة بشكل مستمر وعلى مدار سنة دراسية، أما أفراد المجموعة الضابطة فلم يُعطوا أية واجبات بيتية للمراجعة الإضافية طوال السـنة. وقـد قيـس تحصيل طلبة الصف السابع في الرياضيات باستخدام الجـزء المتعلـق

ختامي. وبينت نتائج الدراسة أن استراتيجية التعلم الممتد كـانت تفـوق الاستراتيجيات الأخرى في فاعليتها على صعيد التحصيل. وكذلك بينـت نتائج الدراسة أن متغير الجنس لم يكن تـأثيره واضحـاً إلا فـي حالـة الاستراتيجية ذات التعلم الممتد، حيث تفوقت الإناث على الذكور. وفيمـا يتعلق بمستوى تعلم الوالدين أو نوعية الأعمال التي يقـوم بـها أوليـاء الأمور فقد أظهرت النتائج بوجه عام أن أبناء الأسر التي يتمتع الوالـدان فيها بمستوى تعليمي عال أو يعملون أعمالاً راقية يتميزون عـن أبنـاء الأسر الأخرى الذين لا يماثلونهم بالمستوى العلمي أو مسـتوى العمـل المهني.

دراسة تونسند (Townsend, 1995): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثـر الواجبات البيتية في مفردات اللغة الإنجليزية في تحصيل طلبة الصـف الثالث الإعدادي. وفيما يتعلق بعينة الدراسة فقد اختار تونسند (٤٠) طالباً من طلبة الصف الثالث الإعدادي، وقـام بتقسـيمهم إلـى مجموعتيـن متجانستين، تكونت كل مجموعة من (٢٠) طالباً. وبعد ذلك تم إعطـاء إحدى المجموعتين واجبات بيتية تتعلق بالمفردات، في حيـن لـم تعـطَ الأخرى أية واجبات. وعند الانتهاء من إجراء الدراسـة تـم إعطـاؤهم

اختبار من أجل التعرف على مدى تأثير الواجبات البيتية في فهم الطلاب لمفردات اللغة الإنجليزية وبينت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تلقوا واجبات بيتية وقاموا بإنجازها حققوا فهماً اكبر لمفردات اللغة الإنجليزية وكان تحصيلهم أعلى من الطلبة الذين لم يتلقوا واجبات بيتية.

وفيما بعد تم إعطاء المدرسين استبانة لمعرفة شعورهم وتقييمهم لفعالية الواجبات البيتية، وأشارت نتيجة الاستبانة إلى أن معظم المدرسين الذين شملتهم الدراسة أكدوا على أن للواجبات البيتية فعالية عالية في زيادة فهم الطلاب للمفردات.

دراسة أبو سريس (١٩٩٨)

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة نتائج مجموعات الدراسة للتعرف على أثر توظيف الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات. تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف الخامس الأساسي في فلسطين من محافظة طولكرم، وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العلم الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧ واشتملت عينة الدراسة على (١٤٠) طالباً وطالبة، وتم تدريس وحدة الكسور العشرية وقسمتها مع تعيين واجبات بيتية مكثفة لشعبتين تجريبيتين، اما الشعبتين الضابطتين فقد تم تدريسهما

المادة التعليمية دون تعيين واجبات بيتية لهما. ولتحقيق غرض الدراسة أعد الباحث اختباراً قبلياً يهدف إلى قياس مدى تجانس المجموعات في التحصيل قبل بدء تطبيق الدراسة، واختباراً تحصيلياً بعدياً لقياس تحصيل الطلاب. وأشارت نتائج الدراسة إلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين متوسطات الشعب الأربع، لصالح المجموعتين التجريبيتين التي تم إعطاؤهما واجبات بيتية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين متوسطات طلاب وطالبات المجموعتين التجريبيتين، لصالح الطالبات.

دراسة كولهان وآخرون (Callahan et al., 1998): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة الارتباط بين نتيجة الدرجة النهائية للطلاب مع حضورهم وإنجازهم للواجبات البيتية، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٥٢) طالبا. تم تطبيق الدراسة على (١٠) مناهج تم تحليلها لقياس الارتباط بين نتيجة الطالب النهائية وحضوره الحصة وأداء الواجبات البيتية. لقد كان هناك اعتقاد واسع أن إنجاز الطالب في المقرر التعليمي يكون قويا بارتباطه بمستوى الحضور، إلا أن نتائج هذه الدراسة أظهرت ترابطا قويا بين النتيجة النهائية وأداء الواجبات البيتية في المقرر

التعليمي اكثر منه بين النتيجة النهائية ومستوى الحضور. وأوصي كولهان وآخرون بتغيير مجرى السياسة في كثير من المدارس، والتي تركز على الحضور ومتابعة الحصص أكثر من اهتمامهم بأداء الواجبات البيتية لما له من أثر إيجابي في زيادة التحصيل

دراسة ري بورن وآخرون (Ray Burn et al., 1999)

بحثت هذه الدراسة في أثر كل من طول وقت إعطاء المادة وإتمام الواجب البيتي على كيفية تعلم الطلاب لمادة الرياضيات وتغطيتها بشكل كامل. وقد قسمت عينة الدراسة على مجموعتين، مجموعة تتلقى المادة التعليمية لمدة (٨) أسابيع، ومجموعة اخرى تتلقى المادة التعليمية لمدة (١٦) أسبوع. وقد أشير في هذه الدراسة أن مدة (٨) اسابيع قصيرة (أي فترة زمنية قصيرة لتغطية المادة)، أما (١٦) أسبوع فتشير إلى طول كورس طويل (أي فترة زمنية طويلة لتغطية المادة)، افترضت الدراسة بأن الطلاب في المجموعة الأولى يتلقوا وقتا اقل بكثير لتعلم المادة، ومع ذلك يتم تغطية المادة المقررة نفسها، ولا يتعلموا كيفية حل المشاكل المترتبة. أما المجموعة الثانية فكان عكس ذلك، فمن المفترض أن يكون الطلبة قادرين على تطبيق القوانين في صنع القرار وحل المشاكل

المعقدة. ودلت نتائج الدراسة أن استيعاب الطلاب في المجموعة التجريبية للإجراءات والمفاهيم والأفكار الحسابية في مواد الحساب الأساسية في تحسن مستمر ويفوق استيعاب طلاب المجموعة الضابطة.

دراسة أبو سليمة (١٩٩٩)

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الواجبات البيتية المبرمجة مقارنة بالوجبات البيتية التقليدية في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة الرياضيات وميولهم نحو تأديتها بلواء غزة. اشتملت عينة الدراسة على (١٠٤) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية، و (١٠١) طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة. ولتحقيق أغراض الدراسة تم إعداد واجبات منزلية مبرمجة لوحدة لأعداد الصحيحة حيث بلغ عدد الواجبات (٢١) واجبا، كما اعد أبو سليمة اختبارا تحصيليا قبليا وبعديا من نوع الاختيار من متعدد يقيس نواتج التعلم في المستويات المعرفية الستة من مستويات بلوم في المجال المعرفي. كما أعد مقياسا لقياس الميل نحو الواجبات المنزلية في الرياضيات، وبعد تحليل النتائج تبين ما يلي: تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل وفي كل من مستوى المعرفة والتطبيق والتحليل

والتركيب. كان للواجبات المنزلية المبرمجة تأثيرٌ فعالٌ في زيادة ميول طلبة المجموعة التجريبية نحو تأديتها.

ثانياً: الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية في اتجاهات الطلبة.

أ- الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية في اتجاهات الطلبة نحو مواد الدراسات الاجتماعية.

دراسة وليبرغ (Wellbreg , 1982)

أجريت هذه الدراسة في مدينة شيكاغو الأمريكية. وهدفت إلى اختبارأثر ثلاثة عشر متغيراً مستقلاً في نوعية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو الدراسات الاجتماعية، والمتغيرات المستقلة هي : (الواجبات البيتية والجنس والبيت والصف والتعلم الذاتي والوقت والمثيرات والنشاطات غير المنهجية والتلفزيون وعِرق الطلبة والتقاليد والعوامل الاقتصادية والعوامل الاجتماعية).

تألفت عينة الدراسة تألفت من (٢٧٥٥) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية، وقد طوّر وليبرغ أداة لقياس اتجاهات الطلبة، وبعد جمع البيانات وتحليل النتائج توصل الباحثان إلى ما يلي:

أن جميع المتغيرات المستقلة التي شملتها الدراسة بما فيـــها الواجبـــات البيتية أظهرت نوعا من التأثيرات الإيجابية في اتجاهات الطلبة. عملـــت المتغيرات المستقلة بما فيها الواجبات البيتية على تنمية اتجاهات إيجابيـــة نحو الدراسات الاجتماعية عند الإناث أعلى منها عند الذكور.

ب- الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية فـــي اتجاهـــات الطلبة نحو المواد الدراسية الأخرى.

دراسة أوتسمي وآخرون(Utsumi et al., 2000):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ماهية العوامل المؤثرة فـــي آراء واتجاهات الطلبة نحو مادة الرياضيات في التعليم الأساسي، وهذه العوامل هي الجنس، الصف، العمر، اداء الواجبات البيتية، دور المدرسة. بلغـــت عينة الدراسة (٢٠٩) طالبا من طلاب الصفين الثالث والرابع الأساسـيين في نظام المدرسة الخاصة في كل من البرازيل، ساوباولو، كاليفورنيـــا، وتكونت أداة الدراسة من مقياس اتجاهات تكون من (٥٢) فقرة. ودلـــت نتائج الدراسة على: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب المجموعتين التجريبيتين وتعود هذه الفروق لصالح الإناث. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية التي تعـــط

واجبات بيتية والمجموعة الضابطة التي لم تعط أي واجبات بيتية ولصالح المجموعة التجريبية.

ثالثا: الدراسات المتعلقة بأثر استخدام الواجبات البيتية في كل من تحصيل واتجاهات الطلبة.

دراسة البسيوني (١٩٩٢) : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض الأساليب في الواجبات البيتية (فردية وزمرية وجماعية) في تحصيل طالبات الصف الأول الإعدادي في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، وتكونت عينة الدراسة من (١١٢) طالبة، هن طالبات ثلاث شعب من الصف الأول الإعدادي بمدرسة صور الساحل الإعدادية للبنات بالمنطقة الشرقية بسلطنة عمان، ولقد توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعتين التجريبيتين (الفردية والزمرية) والمجموعة الضابطة (الجماعية) في تحصيلهن لمادة الرياضيات بعد إجراء التجربة، ولكن النتائج الواردة أشارت إلى أن متوسط درجات طالبات الواجبات الزمرية والفردية كان (١٣,١٤)، ومتوسط درجات طالبات الواجبات الجماعية (١١,٩٥). وهذا يدل على أن متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين

وكذلك بينت النتائج زيادة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الاتجاهات نحو الواجبات البيتية لأفراد العينة التجريبية، أكثر من العينة الضابطة.

الخلاصة

يستخلص من الدراسات السابقة أن الواجبات البيتية أداة تربوية قد تكون عامل بناء إذا ما احسن استخدامها. كما وتشير الدراسات السابقة إلى أن استخدام الواجبات البيتية يؤدي إلى ارتفاع التحصيل في بعض المواد مثل الدراسات الاجتماعية، وزيادة توجه الطلاب سواء نحو المادة الدراسية، أو نحو تأدية الواجب البيتي، إضافة إلى ذلك لم تكشف بعض الدراسات عن وجود أثر إيجابي للواجبات البيتية في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم (Harris & Sherman, 1974؛ البسيوني، ١٩٩٢). ومن استعراض الدراسات السابقة يتبين أنها جميعا قد قارنت ما بين مجموعتين أو أكثر، وذلك بإعطاء واجبات بيتية لبعض المجموعات ومقارنتها بمجموعات لم تعطَ واجبات بيتية، إلا أنها جميعها ركزت على طريقة واحدة لإعطاء الواجبات البيتية ، ما عدا دراسة فوليه (Foyle, 1984) والتي أشارت إلى اكثر من طريقة لإعطاء الواجبات البيتية ؛ وبالرغم من ذلك فهي لم تقس سوى أثر الواجبات البيتية في تحصيل

الطلاب ولم تقس أثرها في اتجاهات الطلاب. ومع ذلك فهناك مجموعة من الدراسات السابقة التي قاست أثر استخدام الواجبات البيتية في كل من تحصيل واتجاهات الطلبة في المواد الدراسية المختلفة مثل دراسة البسيوني (١٩٩٢)، عبد القادر (١٩٩٧)، أبو سريس (١٩٩٨) إلا أنها جميعها لم تتناول في البحث اثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل واتجاهات الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية ، ولذلك جاءت هذه الدراسة لسد النقص الحاصل في هذا الموضوع. وستفيد الباحثة من الدراسات السابقة في بناء أدوات الدراسة وخطوات إجرائها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا للطرق والإجراءات التي استخدمت في الدراسة، من حيث تحديد أفراد الدراسة، الأدوات المستخدمة فيها وإجراءات التحقق من صدقها وثباتها، الإجراءات التي اتخذت عند تطبيق الدراسة، ثم وصفا للمعالجة الإحصائية التي تم توظيفها في تحليل النتائج.

أفراد الدراسة

وبلغ عدد أفراد الدراسة (٨٠) طالبة، وهن مجموع طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مدرسة أروى بنت عبد المطلب التابعة لمديرية قصبة الكرك في محافظة الكرك، حيث أن هذه المدرسة تعتبر الوحيدة من بين مدارس محافظة الكرك بمديرياتها الثلاث (مدريرية قصبة الكرك، مديرية المزار، مدريرية القصر) التي تتوفر فيها ثلاث شعب وتخدم غرض الدراسة.وقد قسم أفراد الدراسة إلى ثلاث شعب: شعبتان تجريبيتان وواحدة ضابطة، وقد استخدم أسلوب القرعة في توزيع الشعب الثلاث على فئات تجربة الدراسة، حيث صنفت الشعب لأغراض الدراسة على النحو التالي:

(أ) الشعبة التجريبية الأولى وأعطيت واجبات بيتية قبلية.

(ب) الشعبة الضابطة ولم تعط أي واجبات بيتية.

(جـ) الشعبة التجريبية الثانية وأعطيت واجبـــات بيتيـــة بعديـــة.

والجدول رقم (٢) يبين توزيع أفراد الدراسة حسب المجموعـــــة وعـــدد الشعب وعدد الطالبات.

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد الدراسة حسب المجموعة وعدد الشعب وعدد الطالبات

المجموعة	عدد الشعب	عدد الطالبات
التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية)	١	٢٨
التجريبية الثانية (وجبات بيتية بعدية)	١	٢٦
الضابطة (بدون واجبات بيتية)	١	٢٦
المجموع	٣	٨٠

أدوات الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة، وللإجابة عن اسئلتها تم تطويـــر أداتيـــن، الأولى لقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافيا، والثانية لقيـــاس تحصيـــل

الطالبات في مادة الجغرافية. وقد تم إعداد هاتين الأداتين علـــى النحــو التالي:

أولاً: إعداد الأداة الأولى (اختبار التحصيل)

إجراءات تطوير الأداة :

قامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس التحصيل عند الطالبات اللواتـــي يمثلن عينة الدراسة، واشتمل هذا الاختبار على فقرات متنوعة تقيس كافة المستويات المعرفية كما حددها بلوم (Bloom, 1971) " المعرفة، الفــــهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم" وتكوّن الاختبار من (٣٦) فقـــرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل.

- اتبعت الدراسة الخطوات التي اقترحها عدس (١٩٨٩) عنـــد تصميـــم الاختبار، وهي: تحديد المحتوى الذي تم اختبار الطالبات فيه، واشــــتمل على وحدتين دراسيتين من مادة الفصل الدراسي الثاني وهما (جغرافيـــة الصناعة، جغرافية النقل) واشتملت هاتان الوحدتان على الموضوعـــــات الرئيسة التالية:

١. الصناعة وتوزيعها الصناعي.

٢. الإنتاج الصناعي

٣. النقل وانواعه

٤. التجارة والسياحة

- تحديد الأهداف المتوسطة للمادة، والمتوقع من الطالبات تحقيقها، وقد جاءت هذه الأهداف على النحو التالي: أولا: أن تستوعب الطالبة كل من مفاهيم الصناعة، التوزيع المكاني للصناعة، التنظيم الصناعي، المجمعات الصناعية، الإنتاج الصناعي، وقد اشتق من هذا الهدف مجموعة الأهداف السلوكية التالية:

١- أن تعرف الطالبة المفاهيم التالية تعريفا صحيحا(الصناعة، التوزيع المكاني للصناعة).

٢- أن تستخلص الطالبة نقاط القوة والضعف في نظرية الفرد فيبر في الموقع الصناعي.

٣- أن تقترح الطالبة موقعا مناسبا لمصنع تعليب الخضروات في الأردن.

٤- أن تلخص الطالبة دور المجمعات الصناعية في التنمية بما لا يزيد عن صفحة واحدة.

٥- أن تعلل الطالبة التزايد الملموس لصناعة الملابس في الأردن

٦- أن تقارن الطالبة بين المصنع المنفرد وبين أنواع التنظيمات الصناعية، من حيث نواحي القوة والضعف.

٧- أن تلعب الطالبة دور الصناعي عند البدء في التخطيط لإقامة مصنع معين.

٨- أن تشرح الطالبة العوامل المؤثرة في إقامة الموقع المصنعي.

ثانيا: أن تستوعب الطالبة كل من مفاهيم (الإنتاج الصناعي، الإشغال الصناعي، معامل التصنيع) وقد اشتق من هذا الهدف مجموعة الأهداف السلوكية التالية:

١- ان تتعرف الطالبة الأهداف المختلفة للسياسات الحكومية في الصناعة.

٢- أن تجري الطالبة عملية حسابية، توضح فيها قيمة الإشغال الصناعي كمقياس للأهمية الصناعية.

٤- أن تحسب الطالبة معامل التصنيع لدولة ما.

٥- أن تقارن الطالبة بين كل من (الولايات المتحدة، اليابان) من حيث كميات الإنتاج الصناعي الحالي.

٦- أن تعلل الطلبة سبب تراجع قيمة إنتـــاج الوطــن العربــي مــن الصناعات الانتاجية

٧- أن تبين الطالبة أهمية الإنتاج الصناعي للدول. أن تبيــن الطالبــة متوسط الإشغال الصناعي في الأردن لعام ١٩٧٩ من خلال الشـــكل المرفق في الكتاب المدرسي.

٧ أن تصنف الطالبة كل من (الولايات المتحدة، فرنسا، المانيا، اليابان، سوريا، الأردن، بريطانيا، الاتحاد الســـوفييتي) وفــق درجــة تقدمـــها الصناعي.

ثالثا: أن تتعرف الطالبة أنواع النقل وتميزها، وقد اشتق من هذا الـــهدف مجموعة الأهداف السلوكية التالية:

١- أن تعرف الطالبة المفاهيم والمصطلحات التالية: النقــل، التوطــن الصناعي.

٢- أن تعلل الطالبة دور النقل في الاستقرار السياسي والاجتماعي.

٣- أن تعلل الطالبة تأثير السياسة في النقل.

٤- أن تذكر الطالبة أنواع النقل.

٥- أن تتبع الطالبة التطور التاريخي لخطوط السكك الحديدية.

٦- أن تميز الطالبة بين خطوط الملاحة العالمية على خارطة العالم.

٧- أن تذكر الطالبة خصائص النقل الجوي.

٨- أن تقارن الطالبة بين النقل الجوي والسكك الحديدية من حيث حجم النقل وسرعته ومرونة الحركة.

رابعا: أن تتعرف الطالبة على حركة التجارة الدولية وارتباطها بحركة السياحة) وقد اشتق من هذا الهدف مجموعة الأهداف السلوكية التالية:

١- أن تعلل الطالبة أسباب نشوء التجارة الدولية.

٢- أن توضح الطالبة أهمية كل من التجارة والاقتصاد للدول.

٣- أن تحلل الطالبة الجداول والإحصاءات المرفقة في الكتاب المدرسي.

٤- أن تذكر الطالبة العوامل المؤثرة في حجم التجارة الدولية.

٥- أن تعلل الطالبة دور السياحة في التنمية الاقتصادية.

٦- أن تقترح الطالبة حلا لمشكلة الاختناقات المرورية في منطقة الكرك. بعد ذلك تم توزيع هذه الأهداف والموضوعات على أربعة محمكين(ملحق رقم د) وذلك من أجل تحديد أوزان للأهداف والموضوعات، والتي في ضوئها تم تحديد عدد فقرات الاختبار،

حيث تم إعداد جدول يبين اوزان الاهداف والموضوعـــات، أنظــر الجدول رقم (٣).

الجدول رقم (٣)

أوزان الأهداف والموضوعات

الأهـــــداف	الموضـــوعات
وهــ١= ٢+١+١+٢/٣= ٢	وم١= ٣+٣+٣+٣/٣= ٤
وهــ٢= ٣+٣+٣+٣/٣= ٤	وم٢= ١+٢+٢+١/٣= ٢
وهــ٣=٣+١+٢+٣/٣= ٣	وم٣= ٣+٣+٣+٣/٣= ٤
وهــ ٤= ١+١+٢+٢/٣= ٢	وم٤= ٣+٣+٣+٣/٣= ٤

- حيث أن (وهــ) تعني وزن الهدف من قبل مجموعة المحكمين بيـــن سائر الأهداف، و (وم) تعني وزن الموضوع من قبل مجموعة المحكمين بين سائر الموضوعات. ثم قامت الباحثة بتوزيع فقرات الاختبار، طبقـــا لأوزان الأهداف والموضوعات، كما في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)

توزيع فقرات الاختبار طبقا لأوزان الأهداف والموضوعات

الأهداف / الموضوعات	أوزان الأهداف / أوزان الموضوعات	هـ١	هـ٢	هـ٣	هـ٤	مجموع الفقرات
		٢	٤	٣	٢	
م١	٤	*				٨
م٢	٢		*			٨
م٣	٤			*		١٢
م٤	٤				*	٨

- وتم توزيع الاختبار على عشرة من المحكميـــن مـــن أعضـــاء هيئـــة التدريس في جامعة مؤتة الحاملين لدرجة الدكتوراه في كل من القيـــاس والتقويم، المناهج وأساليب التدريس، ومشرفي التربية العملية ، ومدرسي مادة الجغرافيا في المدارس (الملحق رقم د). وذلك لإبداء آرائهم حـــول درجة وضوح الفقرات، وسلامة صياغتها اللغوية، ودرجة اتســـاقها مـــع المستوى المعرفي المشار إليه أمام كل فقرة، بحيث تـــم تعديـــل بعـــض الفقرات بناء على آراء واقتراحات المحكمين ، وبالتالي تم إعداد الاختبار بصورته الأولية (الملحق رقم و)، وبذلك يتحقق الصدق المنطقي لفقرات الاختبار بشقيه الصدق الظاهري وصدق المحتوى.

-تم إعداد خارطة اختبارية (جدول مواصفات) تضمنت كــــل مــن الأهداف المتوسطة والسلوكية والأوزان النسبية لكل منها، بحيث تـــم فيها توزيع فقرات الاختبار طبقاً للأهداف الســـلوكية المشــتقة مــن الأهداف المتوسطة، كما في الجدول رقم (٥).

توزيع فقرات الاختبار طبقاً للأهداف السلوكية المشتقة من الأهداف المتوسطة

الأهداف المتوسطة	عدد الأهداف السلوكية المشتقة من الأهداف المتوسطة	مستويات الأهداف السلوكية: المعرفة			الاستيعاب			التطبيق			التحليل			التركيب			التقويم			مجموع الفقرات
		ت	%	ف.ق.م	ت	%	ف.ق.م	ت	%	ف.ق	ت	%	ف.ق.م	ت	%	ف.ق	ت	%	ف.ق	
هـ١	٨	٢	٠,٢٥	٢	١	٠,١٢٥	١	٢	٠,٢٥	٢	٢	٠,٢٥	٢	٢	٠,٢٥	١	١		١	٨
هـ٢	٨	١	٠,١٢٥	١	١	٠,١٢٥	١	٢	٠,٢٥	٢	٢	٠,٢٥	٣							٨
هـ٣	٨	١	٠,١٢٥	٢	٢	٠,٢٥	٤	١	٠,١٢٥	١	٢	٠,٢٥	٣	١	٠,١٢٥	١	٢		٢	١٢
هـ٤	٨	٢	٠,٢٥	٢			٢				٢	٠,٢٥	٢				١		١	٨
المجموع	٣٢	٦		٧	٦		٨	٥		٥	٨		١٠	٣		٢	٤		٤	٣٦

حيث أن (ف.ق.م) هي عبارة عن فقرات التقويم الممثلة. ت: التكرار

- **تحليل فقرات الاختبار**

تم تجريب الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طالبة من خارج عينة الدراسة، وذلك لحساب مستويات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات الاختبار وإيجاد معامل ثبات الاختبار، وتعديل بعض الفقرات الغامضة.

أ- **معامل الصعوبة:**

يشير الزيود (١٩٩٨) إلى أن درجة الصعوبة المثلى للفقرة هي (٥٠%)، وذلك لأن حالات التمييز الثنائية فيها أكبر ما يمكن، إلا انه لا ينبغي أن تحصل جميع الفقرات على درجة صعوبة (٥٠%) أو نحوها، وذلك لصعوبة تحقيق ذلك. ويراعى في بناء الاختبار الجيد عادة أن يكون هناك عدد قليل جدا من الفقرات السهلة وعدد قليل جدا من الفقرات الصعبة جدا، بحيث تتراوح درجات صعوبة معظم الفقرات ما بين (٠,٣٥) و (٠,٦٥). ويمكن الحصول على مستوى الصعوبة من المعادلة التالية (الزيود، ١٩٩٨):

مستوى الصعوبة = عدد الإجابات الخاطئة للفقرة / عدد الإجابات الصحيحة للفقرة + عدد الإجابات الخاطئة للفقرة.

- وتم حساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وذلك لغرض تعديل أو حذف الفقرات التي تقل صعوبتها عن (٠,٣٥) أو تزيد عن (٠,٦٥)، وقد جاء مستوى صعوبة فقرات الاختبار ضمن هذا المدى، وبذلك تكون جميع الفقرات صالحة للتطبيق وليست بحاجة إلى تعديل.

ب- معامل التمييز:

يعني معامل التمييز للفقرة، قدرة الفقرة على أن تميز بين الأفراد الذين يحصلون على علامات عالية، وبين الأفراد الذين يحصلون على علامات منخفضة في السمة نفسها التي تقيسها جميع الفقرات (الظاهر، ١٩٩٩). وتعتبر مميزة إذا كان عدد الأفراد الذين أجابوا عليها إجابات صحيحة و حصلوا على علامات عالية، أعلى من نسبة الأفراد الذين يحصلون على علامات منخفضة. وتعتبر اكثر الفقرات تمييزا هي تلك الفقرات التي لها ارتباط مرتفع مع الدرجة الكلية للاختبار. والجدول رقم (٦) يبين ملاءمة الفقرات بالنسبة لتمييزها.

جدول رقم (٦)

ملاءمة الفقرات بالنسبة لتمييزها

مؤشر التمييز	تقييم الفقرة
أقل من ١٩%	فقرة ضعيفة جدا يجب أن ترفض.
٢٠-٢٩%	فقرة تحتاج إلى تحسين.
٣٠-٣٩%	فقرة جيدة جدا ومن الممكن أنها تحتاج إلى تحسين.
٤٠% فما فوق	فقرة جيدة جدا.

- حيث تم إجراء بعض التعديلات على الفقرات التي بلغ معامل تمييزها بين (٢٠-٢٩) وهي الفقرات (٥،١٧،٣٠،٣٤،٣٦).

-وتم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار. يبين الجدول رقم (٧) معاملات التمييز ومعاملات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار حيث وجد انه ينحصر بين الدرجتين (٠,٢٠ و ٠,٨٤) ويبين الجدول رقم (٧) معاملات التمييز ومعاملات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

جدول رقم (٧)

مستوى الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	معامل الصعوبة	معمل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
-١	٠,٤٥	٠,٤٥	-١٩	٠,٤٥	٠,٥٧
-٢	٠,٣٥	٠,٦٥	-٢٠	٠,٤٥	٠,٦٩
-٣	٠,٤٠	٠,٦٩	-٢١	٠,٤٠	٠,٦٥
-٤	٠,٤٠	٠,٨٤	-٢٢	٠,٤٥	٠,٥١
-٥	٠,٤٥	٠,٢٩	-٢٣	٠,٤٠	٠,٦٥
-٦	٠,٤٠	٠,٨٤	-٢٤	٠,٤٠	٠,٦٥
-٧	٠,٤٥	٠,٥٧	-٢٥	٠,٤٠	٠,٦٥
-٨	٠,٤٥	٠,٥١	-٢٦	٠,٤٥	٠,٥١
-٩	٠,٤٥	٠,٥١	-٢٧	٠,٥٠	٠,٥٢
-١٠	٠,٤٠	٠,٤٢	-٢٨	٠,٥٠	٠,٥٢
-١١	٠,٣٥	٠,٧٣	-٢٩	٠,٣٥	٠.٤١
-١٢	٠,٣٥	٠,٤١	-٣٠	٠,٤٠	٠,٢٤
-١٣	٠,٣٥	٠,٦٧	-٣١	٠,٤٥	٠,٥١
-١٤	٠,٤٠	٠,٤٦	-٣٢	٠,٤٠	٠,٦٥
-١٥	٠,٤٠	٠,٥٧	-٣٣	٠,٤٠	٠,٦٥
-١٦	٠,٣٥	٠,٧١	-٣٤	٠,٣٥	٠,٢٠
-١٧	٠,٣٥	٠,٢٠	-٣٥	٠,٤٥	٠,٦٢
-١٨	٠,٤٠	٠,٦٥	-٣٦	٠,٣٥	٠,٢٠

صدق الاختبار

بالإضافة إلى صدق المحكمين، وإيجاد معامل الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، استخدمت الدراسة طريقة ثانية لإيجاد صدق الاختبار وهي طريقة الاتساق الداخلي للاختبار، ويهدف حساب

الاتساق الداخلي إلى تحديد ما إذا كانت درجة كل مستوى من مستويات الاختبار مرتبطة مع درجات الطالبات الكلية (عبد الخالق، ١٩٨٩). وقد تم حساب الاتساق الداخلي لمستويات الاختبار، بإيجاد معامل الارتباط بين كل مستوى من مستويات (المعرفة، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) مع الاختبار التحصيلي ككل، وذلك بعد أن تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية. ويبين الجدول رقم (٨) قيم معاملات الارتباط بين فقرات كل مستوى من مستويات الاختبار مع الاختبار التحصيلي ككل.

جدول رقم (٨)

معاملات الارتباط بين فقرات كل مستوى من مستويات الاختبار مع الاختبار التحصيلي ككل

المستوى	عدد الفقرات	النسبة المئوية	معامل الارتباط
المعرفة	٧	٠,١٩	٠,٧٥
الاستيعاب	٨	٠,٢٢	٠,٨٣
التطبيق	٤	٠,١١	٠,٧٩
التحليل	١١	٠,٣٠	٠,٨٧
التركيب	٢	٠,٠٥٥	٠,٥٠
التقويم	٤	٠,١١	٠,٦٣
المجموع	٣٦	%١٠٠	

وتشير النتائج إلى ارتفاع معاملات الارتباط بين مستويات الاختبار وفقرات الاختبار ككل، مما يشير إلى أن الاختبار على درجة عالية من الاتساق.

- الثبات

تم حساب معامل ثبات الاختبار بعد أن تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية باستخدام معامل ارتباط كرونباخ ألفا (Cronpakh - Alpha). وبلغ معامل الثبات (٠,٩٤) للاختبار ككل، وقد اعتبرت هذه القيمة مناسبة لأغراض الدراسة. وفي النهاية تم وضع الاختبار بصورته النهائية (الملحق رقم ز). ولتصحيح مفردات الاختبار، أعطيت الإجابة الصحيحة للفقرة درجة واحدة، بينما أعطيت الإجابة الخاطئة للفقرة صفرا، والملحق رقم (ح) يبين الإجابات الصحيحة لفقرات الاختبار.

ثانيا: إعداد الأداة الثانية (مقياس الاتجاهات)

لإعداد مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية، تم اتباع الخطوات التالية:

- مراجعة الأدب النظري المتعلق بموضوع الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية بشكل خاص، والمواد الدراسية الأخرى بشكل عام (حمدان،

١٩٨٥ والبكر، ١٩٨٦ وحمادين، ١٩٨٧ والمصري، ١٩٨٩ ومنسي، ١٩٩١ والرازحي، ١٩٩٣ وعبد القادر،١٩٩٦ وأبو علام، ١٩٩٨ والرواضية،٢٠٠٠)، بحيث اطلعت الباحثة على المقاييس المستخدمة في هذه الدراسات، وأفادت منها في عملية إعداد أداة الدراسة وتطويرها.

- قامت الباحثة بتوزيع استبانة استطلاعية على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة، وقد تضمنت هذه الاستبانة أسئلة مفتوحة تشتمل إجاباتها عن أسباب تفضيل أو عدم تفضيل الطالبات لمادة الجغرافية، وذلك للإفادة منها في إعداد فقرات أداة الدراسة (الملحق رقم ب).

- وبالإفادة من المصادر السابقة تم صياغة فقرات الأداة في صورتها الأولية (الملحق رقم ج)، وقد راعت الباحثة أن تكون العبارات واضحة وفي مستوى الطالبات أفراد العينة، وأن تكون متعلقة بالموضوع وهامة للمستجيب، إضافة إلى تجنب العبارات النافية لأنه من السهل إساءة تفسيرها (أبو علام، ١٩٩٨).

- ثم عرضت الأداة على مجموعة محكمين تكونت من عشرين عضوا من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في كل من جامعة مؤتة والجامعة الأردنية (الملحق رقم د)

-بناء على نتائج التحكيم، قامت الباحثة باختيار الفقرات المناسبة للأداة على أساس اتفاق ما نسبته (٨٠%)، فيما يتعلق بوضوح الفقرة ومدى ملاءمتها للغرض الذي صممت من اجله، وصياغتها اللغوية، ومدى تمثيلها للمجال الذي وضعت فيه. بحيث تم الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات التي أبداها المحكمون حول بعض الفقرات في الصورة النهائية للأداة. وقد تم توزيع الفقرات الموجبة والسالبة بشكل متساو، فكانت الفقرات الموجبة هي الفقرات التي تحمل الأرقام (١،٢،٤،٥،٦،٨،١٠،١٣،١٤،١٦،١٩،٢٠،٢١،٢٦،٣١)، أما الفقرات السالبة فكانت التي تحمل الأرقام (٣،٧،٩،١٢،١٥،١٧،١٨،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٧، ٢٨،٢٩،٣٠) وقد اشتملت الفقرات الموجبة على عبارات تنطوي على تأييد أو قبول أو تفضيل فكرة أو موضوع او موقف ما. أما الفقرات السالبة فانطوت على عدم تأييد او عدم قبول أو رفض أو عدم الموافقة على فكرة او موضوع او موقف ما. وقد اعتمد سلم ليكرت للإجابة عن فقرات الاستبانة والمتضمن خمسة مستويات، كما هو مبين في الجدول رقم (٩).

جدول رقم (٩)

مستويات الإجابة بالنسبة لفقرات الاستبانة

مستوى الإجـــابة	القيمة الموافقة	
	الفقرة الموجبة	الفقرة السالبة
تنطبق بدرجة عالية جدا	٥	١
تنطبق بدرجة عالية	٤	٢
تنطبق بدرجة متوسطة	٣	٣
تنطبق بدرجة قليلة	٢	٤
تنطبق بدرجة قليلة جدا	١	٥

صدق الأداة

لقد تحقق لهذه الأداة نوعان من الصدق، هما : الصدق المنطقـــي، والذي تحقق من خلال اطلاع الباحثة ومراجعتـــها للدراســـات الســـابقة المتضمنة للعديد من المقاييس، وبشكل خـــاص فـــي مجـــال الدراســـات الاجتماعية. فمن خلال ذلك تم صياغة ووضع الأداة في صورة مجـــالات كل مجال يشتمل على مجموعة من الفقرات. أما بالنسبة للنوع الثاني مـــن الصدق، وهو الصدق الظاهري، فقد تحقق من خلال عرض الأداة علـــى لجنة من المحكمين كما أشير سابقا، بحيث طلب إليهم وضـــع تقديراتـــهم لدرجة ملاءمة فقرات الأداة من حيث صياغتها اللغوية ودرجة وضوحـــها

ومدى تحقيقها للغرض الذي صممت من أجله. كما طلـب إليـهم إبـداء آرائهم حول الأداة واقتراح ما يرنه مناسبا من فقرات جديدة أو حذف غير المناسب منها. وبعد الاطلاع على آراء واقتراحات المحكمين تم حـــذف الفقرات التي لم تحظ بموافقة ما نسبته (٨٠%) من المحكمين على الأقل. كما تم إعادة صياغة بعض الفقرات الأخرى وذلك في ضوء الملاحظات والاقتراحات الواردة من المحكمين، ثم وضعت فقرات الأداة في صورتها النهائية ، وقد بلغ عدد فقرات الأداة الأولية (٥٨) فقرة حذف منها (٢٦) فقرة وهـــي: (٤،٦، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٧، ١٨، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٣١، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٤، ٤٧، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٤) بناء على آراء واقتراحات المحكمين. حيث تـم وضـع الأداة فـي صورتها ما قبل النهائية عند تطبيقها على العينـة الاسـتطلاعية، وفـي الصورة النهائية للأداة تم توزيع فقرات الأداة على أربعة مجالات فـي صورتها النهائية على النحو التالي :

١. اتجاهات الطالبات نحو المعرفة النظرية في ميدان الجغرافية.

(الفقرات: ٥،٩،١٢،١٤،١٩،٢٣،٢٤)

٢ اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية كمادة دراسية.

(الفقرات: ١،٢،٣،٤،٦،١١،١٣،١٦)

٣ اتجاهات الطالبات نحو المهن والتخصصات المرتبطة بعلم الجغرافية (الفقرات: ١٠،١٥،١٨،٢١،٢٢،٢٥،٢٦،٢٧)

٤ اتجاهات الطالبات نحو أهمية علم الجغرافية وارتباطه بحياة الإنسان (الفقرات: ٧،٨،١٧،٢٠،٢٨،٢٩،٣٠،٣١)

ثبات الأداة

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال إجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة الدراسة، وذلك من اجل تحديد درجة ملاءمة الفقرات ووضوحها لدى أفراد عينة الدراسة، وتحديد زمن الإجابة وحساب ثبات المقياس. وفي ضوء استجابات أفراد العينة الاستطلاعية لفقرات الأداة، تم حساب معامل ثبات كرونباخ الفا (Cronpakh - Alpha) للفقرات باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS)، حيث تم حساب معامل ثبات كل مجال من المجالات الأربعة، ومعامل ثبات الأداة ككل، وقد بلغ معامل ثبات الأداة ككل (٠,٩٥)، وتراوحت معاملات ثبات مجالاتها بين (٠,٧٦-٠,٨٩)، وهذا يعبر عن معاملات ثبات عالية ومقبولة لإجراء مثل هذه الدراسة، وبناء على ذلك تم وضع

الأداة في صورتها النهائية بعد حذف الفقرات التي حصلت على معامل ثبات منخفض، حيث تم حذف فقرة واحدة وهي الفقرة التي تحمل الرقم "١٦" وهي (يتضمن علم الجغرافية الكثير من المفاهيم الغامضة) وبالتالي بلغ عدد فقرات الأداة في صورتها النهائية "٣١" فقرة (الملحق رقم هـ). ويبين الجدول رقم (١٠) معاملات ثبات مجالات الأداة، ومعامل الثبات الكلي للأداة.

جدول رقم (١٠)

معاملات ثبات مجالات الأداة ومعامل الثبات الكلي للأداة

رقم المجال	المجال	معامل الثبات
الأول	اتجاهات الطلبات نحو المعرفة النظرية في ميدان الجغرافية.	٠,٨٣
الثاني	اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية كمادة دراسية.	٠,٧٦
الثالث	اتجاهات الطالبات نحو المهن والتخصصات المرتبطة بعلم الجغرافية.	٠,٨٢
الرابع	اتجاهات الطالبات نحو أهمية علم الجغرافية وارتباطه بحياة الإنسان.	٠,٨٩
الكلي		٠,٩٥

-ضبط متغيرات الدراسة

عملت الباحثة على ضبط بعض المتغيرات التي كان من المتوقــع أن تؤثر في نتائج الدراسة، فبعد تحديد عينة الدراسة تم ضبط المتغـيرات التالية:

١. العمر الزمني: من المعلوم أن قبول الطالبات في المدارس يتم بناءا على العمر الزمني، وبالتالي فإن الفرق فـــي العمــر الزمنـــي بيــن مجموعات الدراسة سيكون بسيطا، وقد بلغ متوسط أعمار الطالبـــات في المجموعات الثلاث (١٦ سنة تقريبا) فقد يزيد عاما أو يقل عامــا. وهذا يدل على أن جميع أفراد مجموعات الدراسة متكافئات في هـــذا المتغير.

٢. التحصيل العام:

تم التأكد من تكافؤ أفراد عينة الدراسة في مجموعاتها الثلاث، بناءا على نتائج الفصل الدراسي الأول في جميع المواد، بحيث قيست علامات الطالبات في التحصيل العام من (١٠٠) علامة، والجدول رقـــم (١١) يبين ذلك.

جدول رقم (١١)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعات الثلاث من حيث التحصيل العام

المجوعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة
التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية)	٢٨	٧٥,٤٦	١١,٩٤		
التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية)	٢٦	٧٤,٧٣	١٢,٧٥	٠,٢٤	٠,٩٧٦
الضابطة (بدون واجبات بيتية)	٢٦	٧٥,٢٦	١٣,٠١		

عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (١١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طالبات المجموعات الثلاث من حيث التحصيل العام، حيث أن مستوى الدلالة (α = ٠,٩٧٦) أكبر من مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) وبالتالي يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا، أي أن المجموعات متكافئة في هذا المتغير.

٣. التحصيل في الجغرافية:

تم التأكد من تكافؤ أفراد عينة الدراسة في مجموعاتها الثلاثة، بناءا على نتائج الفصل الدراسي الأول في مادة الجغرافيـــة، بحيــث قيســت علامات الطالبات في التحصيل فـــي الجغرافيــا مــن (١٠٠) علامـــة، والجدول رقم (١٢) يبين ذلك.

جدول رقم (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للمقارنة بين متوسطات درجات طالبات المجموعات الثلاث من حيث التحصيل في الجغرافية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة
التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية)	٢٨	٧٤,٨٢	١١,٨٢		
التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية)	٢٦	٧٤,٥	١٣,٤٧	٠,٠٠٤	٠,٩٩٦
الضابطة (بدون واجبات بيتية)	٢٦	٧٤,٦٩	١٢,٨١		

عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (١٢) إلى عـــدم وجــود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طالبات المجموعات الثلاث من حيث التحصيل في الجغرافية، حيث أن مستوى الدلالـــة (α = ٠,٩٩٦)

أكبر من مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) وبالتالي يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا، أي أن المجموعات متكافئة في هذا المتغير.

إجراءات تطبيق الدراسة

تمت الدراسة وفق الخطوات التالية:

١- تحديد أفراد الدراسة حيث اشتملت على طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مدرسة أروى بنت عبد المطلب التابعة لمديرية قصبة الكرك.

٢- بناء أدوات الدراسة بصورتها الأولية.

٣- التأكد من ثبات الأدوات بتطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة.

٤- التأكد من صدق الأدوات باستخدام الأسلوب التحكيمي.

٥- إعداد أدوات الدراسة بصورتها النهائية، فمن خلال أداة الدراسة الخاصة بقياس الاتجاهات طلبت الباحثة من أفراد العينة قراءة كل فقرة من فقراتها ثم الإجابة عنها حسب نموذج الإجابة المرفق. حيث تم تصميم الإجابة فيها وفق مقياس ليكرت الخماسي (عالية جدا، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا)، لتأخذ درجات

(١،٢،٣،٤،٥) على الترتيب. وبذلك تكون علامة الطالبة على كل فقرة من فقرات الاستبانة تتراوح ما بين (١-٥) علامات، وأما علامة الطالبة على كل مجال فحدها الأعلى هو عدد فقرات المجال مضروبا بالحد الأعلى للفقرة، إلا أن عدد الفقرات في كل مجال غير متساوية وذلك لتعرض بعض الفقرات للحذف نتيجة لإجراءات الصدق والثبات. ويبين الجدول رقم (١٣) مجالات الاستبانة وعدد فقرات كل مجال.

جدول رقم (١٣)

مجالات أداة قياس اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية ومجموع علامات كل مجال

رقم المجال	موضوع المجال	عدد الفقرات	العلامة الدنيا	العلامة العليا
الأول	اتجاهات الطالبات نحو المعرفة النظرية في ميدان الجغرافية	٧	٧	٣٥
الثاني	اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية كمادة دراسية	٨	٨	٤٠
الثالث	اتجاهات الطالبات نحو المهن والتخصصات المرتبطة بعلم الجغرافية	٨	٨	٤٠
الرابع	اتجاهات الطالبات نحو أهمية الجغرافية وارتباطها بحياة الإنسان.	٨	٨	٤٠
المجموع		٣١	٣١	١٥٥

- وتم إعداد أداة لقياس تحصيل أفراد عينة الدراسة في مادة الجغرافية، بحيث تكونت من (٣٦) فقرة، وكل فقرة تشتمل على أربعة بدائل، وبحيث تأخذ كل فقرة علامة واحدة في الاختبار التحصيلي، لتصبح العلامة الكلية للاختبار (٣٦) علامة.

٦- الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم في الأردن لتطبيق أدوات الدراسة على أفراد عينة الدراسة في مدرسة أروى بنت عبد المطلب الثانوية الشاملة للبنات التابعة لمديرية قصبة الكرك.

٧- قسمت الشعب الموجودة في المدرسة بالاعتماد على نتائج الفصل الدراسي الأول، حيث تم توزيع الطالبات بمستوياتهن المختلفة (الجيد، المتوسط، الضعيف) على جميع الشعب بالتساوي.

٨- استخدم أسلوب القرعة في توزيع الشعب الثلاث على فئات تجربة الدراسة. حيث جاءت الشعبتان التجريبيتان (أ+جـ)، وكانت الشعبة (أ) المجموعة التجريبية الأولى والتي أعطيت واجبات بيتية قبلية، وجاءت الشعبة (ج) المجموعة التجريبية الثانية حيث أعطيت واجبات بيتية بعدية، أما الشعبة (ب) فكانت الشعبة الضابطة.

٩- تم إعداد وتخطيط المادة التعليمية المتضمنة كل من وحدتي جغرافية الصناعة، وجغرافية النقل، المدرسة لطلبة الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية للفصل الدراسي الثاني (ملحق رقم ط) . حيث تم إعداد برنامج تعليمي متضمن كل من الأهداف، الوسائل والأساليب والأنشطة والتقويم، والواجبات البيتية

التي سيتم إعطاؤها لكل درس من الدروس، ويشير الملحق رقم (ي) إلى قائمة الواجبات البيتية المعطاة للطالبات ضمن هاتين الوحدتان.

١٠-تم توزيع خطط دراسية لدرسين من الدروس على عشرة محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في العلوم التربوية في كل من الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة (الملحق رقم د)، وذلك لوضع الاقتراحات المناسبة بشأنه، ووضعه بصورته النهائية للاسترشاد به في تخطيط بقية دروس المادة.

١١-تم تخطيط الدروس في البداية بشكل عام، ثم معالجتها حسب استراتيجية ووقت إعطاء الواجب البيتي، حيث تم تخطيط الدروس للمجموعة (أ) وفقاً لاستراتيجية إعطاء الوجبات البيتية القبلية، وتم تخطيط الدروس للمجموعة (ج) وفقاً لاستراتيجية إعطاء الوجبات البيتية البعدية، والمجموعة (ب) تم تخطيط الدروس لها بحيث لم يتم إعطاؤها أي واجبات بيتية. و جاءت الواجبات البيتية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المرسومة لكل درس، ومنسجمة انسجاماً تاماً معها.

١٢-عقدت لقاءات متعددة مع معلمة المادة، وذلك لمناقشة كل من الأهداف والوسائل والانشطة التي ستستخدم أثناء التطبيق، ومناقشة

كيفية تطبيق كل من استراتيجيات استخدام الواجبات البيتية (القبلية، البعدية) ، ولاقت الباحثة تعاوناً كبيراً من قبل المعلمة واستجابة سريعة لكل خطوة من خطوات إجراء الدراسة.

١٣-تم تطبيق أداة الدراسة الأولى (مقياس الاتجاهات) التطبيق القبلي بتاريخ (٢٠٠٢/٢/٤)، وذلك لمعرفة اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية قبل تطبيق الدراسة.

١٤-تم البدء بتطبيق الدراسة في بداية الفصل الدراسي الثاني بتاريخ ٢٠٠٢/٢/٦.

١٥-إعطاء كل من المجموعتين (أ) واجبات بيتية قبلية، و(ج) واجبات بيتية بعدية، أما المجموعة (ب) فلم يتم إعطاؤها أي نوع من الواجبات البيتية.

١٦-قامت الباحثة بمعاونة المعلمة بإعداد الخطط الدراسية اليومية والواجبات البيتية ومتابعة وتصحيح هذه الواجبات وإعداد الطالبات لها.

١٧-قامت المعلمة بمناقشة ومراجعة كل واجب بيتي مع الطالبات عقب أدائهن لهذا الواجب.

١٨-تم تطبيق أداة الدراسة الخاصة بقياس الاتجاهات للمرة الثانية بتاريخ ٢٠٠٢/٤/٣٠، وذلك لمعرفة اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية بعد تطبيق الدراسة.

١٩-تم تطبيق أداة الدراسة الخاصة بقياس التحصيل بتاريخ ٢٠٠٢/٥/١.

٢٠-تم تفريغ البيانات في جداول خاصة لمعالجتها إحصائياً.

٢١-تمّ استخراج النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها وتقديم التوصيات في ضوئها.

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج شبه التجريبي (Quasi Experimental Design)، وذلك للكشف عن اثر استخدام الواجبات البيتية القبلية والبعدية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها، والذي يوضحه الشكل التالي (العقيلي والشايب، ١٩٩٨) :

المجموعات التجريبية	المجموعة الضابطة
- اختبار قبلي (اختبار لقياس تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية، واختبار لقياس اتجاهات الطالبات نحو تلك المادة).	- اختبار قبلي (اختبار لقياس تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية، واختبار لقياس اتجاهات الطالبات نحو تلك المادة).
- استخدام برنامج تدريبي (الواجبات البيتية)	- استخدام الطريقة التقليدية (لم يتم استخدام برنامج تدريبي، أي بدون استخدام واجبات بيتية).
- اختبار بعدي (اختبار لقياس تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية، واختبار لقياس اتجاهات الطالبات نحو تلك المادة).	- اختبار بعدي (اختبار لقياس تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية، واختبار لقياس اتجاهات الطالبات نحو تلك المادة).

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن سؤالي الدراسة الأول والثاني، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية تعزى لاستخدام الواجبات

البيتية في التدريس؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في اتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي نحو مادة الجغرافية تعزى لاستخدام الواجبات البيتية في التدريس؟ تم استخدام تحليل التباين أحادي المتغيرات (One Way ANOVA) لعدم وجود وجود ارتباط عالي بين كل من التحصيل والاتجاه، وذلك حسب مصفوفة الارتباط بين مجالات الأداة (ملحق رقم ك). وكذلك لوجود متغير واحد مستقل وله ثلاثة مستويات، ومتغيران تابعان.

إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في التحصيل الدراسي. تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي المتغيرات (One- Way ANOVA) لفحص دلالة الفروق بين المجموعات في اختبار التحصيل. ويبيّن الجدول رقم (١٤) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One – Way ANOVA) لفحص دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة ولصالح أي من هذه المجموعات تعود الفروق.

جدول رقم (١٤)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One – Way ANOVA) لاختبار دلالة الفروق في التحصيل بين متوسطات علامات افراد عينة الدراسة في مادة الجغرافية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٤٩٧.٦٩٨	٢	٢٤٨,٨٤	١١,٥٥٦	٠,٠٠٠
داخل المجموعات	١٦٥٨,١٠٢	٧٧	٢١٠٥٣٤		
التحصيل الكلي	٢١٥٥,٨٠٠	٧٩			

عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات علامات أفراد عينة الدراسة في مادة الجغرافية، ونظرا لوجود فروق دالة إحصائيا، تم استخدام اختبار شيفيه (Schefee) لمعرفة لصالح أي من مجموعات الدراسة تعود الفروق. ويبين الجدول رقم (١٥) نتائج اختبار شيفيه (Schefee) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة.

جدول رقم (١٥)

نتائج اختبار شيفيه (Schefee) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في اختبار التحصيل

مصدر التباين		الانحراف المتوسط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
التجريبية ١	التجريبية٢	٠,٣٥٤٤-	١,٢٦٤	٠,٩٦١
	الضابطة	*٥,١٤٥٦	١,٢٦٤	*٠,٠٠١
التجريبية٢	التجريبية ١	٠,٣٥٤٤	١,٢٦٤	٠,٩٦١
		*٥,٥٠٠٠	١,٢٨٦	*٠,٠٠١
الضابطة				
الضابطة	التجريبية ١	*−٥,١٤٥٦−	١,٢٦٤	*٠,٠٠١
	التجريبية ٢	−٥,٥٠٠٠	١,٢٨٧	*٠,٠٠٠

عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية) والمجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية) تعزى لاستخدام الواجبات البيتية. بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية) والمجموعة الضابطة (بدون واجبات بيتية)، وبين المجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية) والمجموعة الضابطة (بدون واجبات بيتية). ويوضح الجدول رقم (١٦) لصالح أي من المجموعات تعود الفروق حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات كل مجموعة.

جدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
التجريبية الأولى واجبات بيتية قبلية	٢٨	٢٤,١٠	٣,٤١	٠,٦٤٥٢
التجريبية الثانية واجبات بيتية بعدية	٢٦	٢٤,٤٦	٢,٩٩	٠,٥٨٧٦
الضابطة بدون واجبات بيتية	٢٦	١٨,٩٦	٦,٦٩	١,٣١٢٠

يتبين من الجدول رقم (١٦) أنه بمقارنة المتوسط الحسابي لعلامات المجموعة التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية) والبالغ (٢٤,١٠) مع متوسط علامات المجموعة الضابطة والبالغ (١٨,٩٦) أن الفروق تعود لصالح المجموعة ذات المتوسط الحسابي الأعلى وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية) والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية الأولى. وبمقارنة

المتوسط الحسابي لعلامات المجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية) والبالغ (٢٤,٤٦) مع متوسط علامات المجموعة الضابطة والبالغ (١٨,٩٦) أن الفروق تعود لصالح المجموعة ذات المتوسط الحسابي الأعلى وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية) والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية الثانية.

ثانيا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الثاني:

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والمتعلق بالكشف عن أثر استخدام الواجبات البيتية في اتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي الادبي نحو مادة الجغرافية، تم في البداية معرفة فيما إذا كانت اتجاهات أفراد العينة ضمن مجموعتي الدراسة التجريبيتين قد تغيرت قبل وبعد إجراء التجربة أم لا، ثم توزيع أفراد العينة في المجموعتين التجريبيتين حسب اتجاهاتهن (سلبية وإيجابية) على مقياس الاتجاه القبلي والبعدي. وفي ضوء بيانات الدراسة تم تقسيم أفراد المجموعتين حسب نوع الاتجاهات التي تتمتع بها أفراد الفئة الواحدة على النحو التالي:

الفئة الأولى: أفراد ذوو اتجاهات إيجابية، وهم الذين حصلوا على العلامة أكثر من (٩٣) على جميع فقرات الأداة.

الفئة الثانية: أفراد ذوو اتجاهات سلبية، وهم الذين حصلوا على العلامة أقل من (٩٣) على جميع فقرات الأداة.

الفئة الثالثة: أفراد ذوو اتجاهات محايدة، وهم الأفراد الذين حصلوا على العلامة (٩٣) على جميع فقرات الأداة.

تم الحصول على كل علامة بضرب العلامة التي تأخذها الفقرة لدى جميع أفراد عينة الدراسة بعدد الفقرات الكلي. ويتضح كذلك أن إجابات الطالبات على الفقرات تكون محايدة عند العلامة رقم (٣) والتي تقابلها العلامة (٩٣) للفقرة. فإذا بلغت إجابات الطالبات على فقرة معينة (٩٣) عندها تكون اتجاهاتهن محايدة نحو مادة الجغرافيا، أما إذا زادت علاماتهن على تلك الفقرة عن (٩٣) عندها تكون اتجاهاتهن إيجابية نحو مادة الجغرافية، وإذا قلت علاماتهن على تلك الفقرات عن (٩٣) عندها تكون اتجاهاتهن سلبية نحو مادة الجغرافية.

وقد تم استخراج النسب المئوية الخاصة بالفئات الثلاث لكل من المجموعتين التجريبيتين كما هو مبين في الجدول رقم (١٧).

جدول رقم (١٧)

توزيع أفراد المجموعتين التجريبيتين حسب اتجاهاتهن

(إيجابية، محايدة، سلبية)

الأداة	المجموعة	نوع الاتجاه	العدد	النسبة المئوية
مقياس الاتجاهات القبلي	التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية)	ذوو الاتجاهات الإيجابية	١	%٣,٥٧١
		ذوو الاتجاهات السلبية	٢٧	%٩٦,٤٢٩
		ذوو الاتجاهات المحايدة	–	–
	المجموع		٢٨	%١٠٠
	التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية)	ذوو الاتجاهات الإيجابية	١	%٣,٨٤٦
		ذوو الاتجاهات السلبية	٢٤	%٩٢,٣٠٨
		ذوو الاتجاهات المحايدة	١	%٣,٨٤٦
	المجموع		٢٦	%١٠٠
مقياس الاتجاهات البعدي	التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية)	ذوو الاتجاهات الإيجابية	١٤	%٥٠
		ذوو الاتجاهات السلبية	١٢	%٤٢,٨
		ذوو الاتجاهات المحايدة	٢	%٧,٢
	المجموع		٢٨	%١٠٠
	التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية)	ذوو الاتجاهات الإيجابية	١٥	%٥٧,٦٩٢
		ذوو الاتجاهات السلبية	٩	%٣٤,٦
		ذوو الاتجاهات المحايدة	٢	%٧,٦٩
	المجموع		٢٦	%١٠٠

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (١٧) إلى غلبة الاتجاهات السلبية على أفراد مجموعة الدراسة التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية) في مقياس الاتجاه القبلي، حيث بلغ عدد الطالبات ذوات الاتجاهات السلبية نحو مادة الجغرافيا في المقياس القبلي (٢٧) طالبة، أي

ما نسبته (٩٦,٤٢٩%)، وبلغ عدد الطالبات ذوات الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الجغرافية في المقياس القبلي (١) طالبة، أي ما نسبته (٣,٥٧١). في حين لم يكن هناك أي طالبة من ذوات الاتجاهات المحايدة. أما المجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية) فتشير البيانات الواردة في الجدول إلى غلبة الاتجاهات السلبية على أفراد هذه المجموعة على مقياس الاتجاهات القبلي أي قبل إجراء التجربة، حيث بلغ عدد الطالبات ذوات الاتجاهات السلبية نحو مادة الجغرافية في المقياس القبلي (٢٤) طالبة، أي ما نسبته (٩٢,٣٠٨%). وبلغ عدد الطالبات ذوات الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الجغرافية في المقياس القبلي (١) طالبة، أي ما نسبته (٣,٨٤٦%). في حين بلغ عدد الطالبات ذوات الاتجاهات المحايدة نحو مادة الجغرافية في المقياس القبلي (١) طالبة، أي ما نسبته (٣,٨٤٦%). يتبين مما سبق غلبة الاتجاهات السلبية على مجموعتي الدراسة التجريبيتين في مقياس الاتجاهات القبلي نحو مادة الجغرافية.

وفيما يتعلق بالمقياس البعدي، تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (١٦) إلى غلبة الاتجاهات الإيجابية على أفراد مجموعة الدراسة

التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية) في مقياس الاتجاه البعدي، حيث بلغ عدد الطالبات ذوات الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الجغرافيـــة فـــي المقياس البعدي (١٤) طالبة، أي ما نسبته (٥٠ %). وبلغ عدد الطالبـلت ذوات الاتجاهات السلبية نحو مادة الجغرافية في المقياس البعـــدي (١٢) طالبة، أي ما نسبته (٤٢,٨%) في حيـــن بلـــغ عـــدد الطالبـــات ذوات الاتجاهات المحايدة نحو مادة الجغرافيا في المقياس البعدي طـــالبتين، أي ما نسبته (٧,٢%). وفيما يتعلّق بالمجموعة التجريبية الثانية (واجبـــات بيتية بعدية) تشير البيانات الواردة في الجـــدول الســـابق إلـــى غلبـــة الاتجاهات الإيجابية على أفراد المجموعة في مقياس الاتجاهات البعـــدي، حيث بلغ عدد الطالبات ذوات الاتجاهات الإيجابية نحو مادة الجغرافية في المقياس البعدي (١٥) طالبة، أي ما نســـبته (٥٧,٩٢%). وبلـــغ عـــدد الطالبات ذوات الاتجاهات السلبية نحو مادة الجغرافية في المقياس البعدي (٩) طالبات، أي ما نسبته (٣٤,٦%). في حين بلغ عدد الطالبـــات ذوات الاتجاهات المحايدة نحو مادة الجغرافية في المقياس البعدي طـــالبتين، أي ما نسبته (٧,٦٩%). يتبيّن مما سبق غلبة الاتجاهـــات الإيجابيـــة علـــى مجموعتي الدراسة التجريبيتين في مقياس الاتجاهات البعدي نحو مـــادة

الجغرافية، وهذا يشير إلى تحسن في مستوى اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية يعزى لاستخدام الواجبات البيتية في التدريس. وعند مقارنة نتائج مجموعتي الدراسة التجريبيتين في مقياس الاتجاه البعدي يتبين أن اتجاهات المجموعة التجريبية الثانية (التي درست باستخدام الواجبات البيتية البعدية) أفضل من اتجاهات الطالبات اللواتي درسن باستخدام الواجبات البيتية القبلية.

ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الاتجاهات البعدي تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One – Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعات ولصالح أي من هذه المجموعات تعود هذه الفروق، ويبين ذلك الجدول رقم (١٨).

جدول رقم (١٨)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One – Way ANOVA) لاختبار دلالة الفروق في مجالات اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو مادة الجغرافية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	٢٣,١٦٥	٢	١١,٥٨٢	١,٢١١	٠,٣٠٤
	داخل المجموعات	٧٣٦,٧٢٣	٧٧	٩,٥٦٨		
	المجموع الكلي	٧٥٩,٨٨٧	٧٩			
الثاني	بين المجموعات	١٥٤,٠٥٨	٢	٧٧,٠٢٩	٣,٠٨٥	٠,٠٠٥
	داخل المجموعات	١٩٢٢,٨٣	٧٧	٢٤,٩٧٢		
	المجموع الكلي	٢٠٧٦,٨٨	٧٩			
الثالث	بين المجموعات	٢٥١,٧٧٠	٢	١٢٥,٨٨٥	٥,٨١٠	٠,٠٠٤
	داخل المجموعات	١٦٦٨,٢١	٧٧	٢١,٦٦٥		
	المجموع الكلي	١٩١٩,٩٨	٧٩			
الرابع	بين المجموعات	٦٢,٤٥١	٢	٣١,٢٢٦	١,٢١٧	٠,٣٠٢
	داخل المجموعات	١٩٧٥,٠٩	٧٧	٢٥,٦٥١		
	المجموع الكلي	٢٠٣٧,٥٥	٧٩			

عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات اتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي نحو مادة الجغرافية في كل من المجالين الأول والبالغ مستوى الدلالة فيه (٠,٣٠٤) والمجال الرابع والبالغ مستوى الدلالة فيه (٠,٣٠٢)، في حين دلت البيانات على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات اتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي نحو مادة الجغرافية في كل من المجالين الثاني والبالغ مستوى الدلالة فيه (٠,٠٠٥) والمجال الثالث والبالغ مستوى الدلالة فيه (٠,٠٠٤). وبالتالي سيتم استخدام اختبار شيفيه (Schefee) لمعرفة لصالح أي من مجموعات الدراسة تعود الفروق ضمن كل من المجالين الثالث والرابع. ويبين الجدول رقم (١٩) نتائج اختبار شيفيه (Schefee) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة.

جدول رقم (١٩)

نتائج اختبار شيفيه (Schefee) لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة في مجالي الاتجاهات الثاني والثالث

المجال	مصدر التباين		الانحراف المتوسط	الخطأ المعياري	الدلالة
الأول	التجريبية ١	التجريبية٢	٠,١٧٨	٠,٨٤٢	٠,٩٧٨
		الضابطة	-١,٠٥٢	٠٨٤٢	٠,٤٦٢
	التجريبية٢	التجريبية ١	-٠,١٧٨	٠,٨٤٢	٠,٩٧٨
		الضابطة	-١,٢٣	٠,٨٥٨	٠,٣٦٢
	الضابطة	التجريبية ١	١,٠٥٢٢	٠,٨٤٢	٠,٤٦٢
		التجريبية ٢	١,٢٣٠٨	٠,٨٥٨	٠,٣٦٢
الثاني	التجريبية ١	التجريبية٢	-٠,٧٩٩	١,٢٦٨	٠,٨٢٠
		الضابطة	-٤,١٠٧١	١,٢٦٨	*٠,٠٠٣
	التجريبية٢	التجريبية ١	٠,٧٩٩٥	١,٢٦٨	٠,٨٢٠
		الضابطة	-٣,٣٠٧٧	١,٢٩١	*٠,٠٢٠
	الضابطة	التجريبية ١	٤,١٠٧	١,٣٧٨	*٠,٠٠٤
		التجريبية ٢	٣,٣٠٧	١,٤٠٤	*٠,٠٤٠
الثالث	التجريبية ١	التجريبية٢	-٢,٦٧٥	١,٣٦١	٠,٨٤٢
		الضابطة	-٣,٠٩٨	١,٣٦١	*٠,٠٢٠
	التجريبية٢	التجريبية ١	٢,٦٧٥	١,٣٦١	٠,٨٤٢
		الضابطة	-٠,٤٢٣	١,٣٦١	*٠,٠٠٤
	الضابطة	التجريبية ١	٣,٠٩٨	١,٣٦١	*٠,٠٤٠
		التجريبية ٢	٠,٤٢٣١	١,٣٦٨	*٠,٠٠١
الرابع	التجريبية ١	التجريبية٢	٠,١٧٨	٠,٨٤٢	٠,٩٧٨
		الضابطة	-١,٠٥٢	٠٨٤٢	٠,٤٦٢
	التجريبية٢	التجريبية ١	-٠,١٧٨	٠,٨٤٢	٠,٩٧٨
		الضابطة	-١,٢٣	٠,٨٥٨	٠,٣٦٢
	الضابطة	التجريبية ١	١,٠٥٢٢	٠,٨٤٢	٠,٤٦٢
		التجريبية ٢	١,٢٣٠٨	٠,٨٥٨	٠,٣٦٢

عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٩) أنــه لا توجـد فـروق ذات دلالـة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في كل من مجالي الدراسـة الأول والرابع تعزى لاستخدام الواجبات البيتية. بينما توجد فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في كل مـن مجـالي الدراسة الثاني والثالث، ففي كل من المجالين توجد فـروق ذات دلالـة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين المجموعـة التجريبيـة الأولى (واجبات بيتية قبلية) والمجموعة الضابطة (بـدون واجبـات بيتية)، وبين المجموعة التجريبية الثانيـة (واجبـات بيتيـة بعديـة) والمجموعة الضابطة (بدون واجبات بيتية). ويوضح الجدول رقم (٢٠) لصالح أي من المجموعات تعود الفروق حسب المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية لمجالي الدراسة الثـاني والثـالث فـي مقيـاس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية.

جدول رقم (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالي الدراسة الثاني والثالث في مقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية

المجال	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
	التجريبية الأولى واجبات بيتية قبلية	٢٨	١٧,٣٤	١,١١٧٦
الثاني	التجريبية الثانية واجبات بيتية بعدية	٢٦	١٦,٥٠	١,١٢٠٨
	الضابطة بدون واجبات بيتية	٢٦	١٥,٢١	٠,٦٧٧٢
	التجريبية الأولى واجبات بيتية قبلية	٢٨	١٩,٣٨	٠٧٥٠٥
الثالث	التجريبية الثانية واجبات بيتية بعدية	٢٦	١٨,٩٦	١,١٩٥
	الضابطة بدون واجبات بيتية	٢٦	١٦,٢٨	٠,٩١١٢

يتبيّن من الجدول رقم (٢٠) أنه بمقارنة المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة المجموعة التجريبية الاولى (واجبات بيتية قبلية) والبالغ (١٧,٣٤) مع متوسط اتجاهات المجموعة الضابطة، والبالغ (١٥,٢١) ضمن المجال الثاني أن الفروق تعود لصالح المجموعة ذات المتوسط الحسابي الأعلى، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية الأولى (واجبات بيتية

قبلية) والمجموعة الضابطة (بدون واجبات بيتية) في اتجاهات أفـــراد العينة لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

وبمقارنة المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة المجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية) والبالغ (١٦,٥٠) مع متوسط اتجاهـــات المجموعة الضابطة، والبالغ (١٥,٢١) ضمن المجال الثاني أن الفـــروق تعود لصالح المجموعة ذات المتوسط الحسابي الأعلى، وبالتـــالي فإنـــه توجد فروق الة إحصائيـــاً عنـــد مســـتوى الدلالـــة (α = ٠,٠٥) بيـــن المجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية) والمجموعة الضابطـــة (بدون واجبات بيتية) في اتجاهات أفـــراد العينـــة لصـــالح المجموعـــة التجريبية الثانية.

ويتبيّن من الجدول رقم (٢٠) أنه بمقارنة المتوســـطات الحســـابية لاتجاهات طلبة المجموعة التجريبية الاولى (واجبات بيتية قبلية) والبالغ (١٩,٣٨) مع متوسط اتجاهات المجموعة الضابطة، والبالغ (١٦,٢٨) ضمن المجال الثالث أن الفروق تعود لصالح المجموعـــة ذات المتوســـط الحسابي الأعلى، وبالتالي فإنه توجد فروق الة إحصائياً عنـــد مســـتوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية الأولى (واجبـــات بيتيـــة

قبلية) والمجموعة الضابطة (بدون واجبات بيتية) في اتجاهات أفـــراد العينة لصالح المجموعة التجريبية الأولى.

وبمقارنة المتوسطات الحسابية لاتجاهات طلبة المجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية) والبالغ (١٨,٩٦) مع متوسط اتجاهـــات المجموعة الضابطة، والبالغ (١٦,٢٨) ضمن المجال الثالث أن الفـروق تعود لصالح المجموعة ذات المتوسط الحسابي الأعلى، وبالتـــالي فإنـه توجد فروق دالة إحصائياً عنـــد مســـتوى الدلالـــة (α = ٠,٠٥) بيـن المجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية) والمجموعة الضابطـة (بدون واجبات بيتية) في اتجاهات أفــراد العينـــة لصـــالح المجموعـــة التجريبية الثانية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الواجبات البيتيــة في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مـــادة الجغرافيــة واتجاهاتهن نحوها. ولقد بيّن الفصل السابق نتائج الدراسة بشكل تفصيلي، أما هذا الفصل فسيهتم بمناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، والتي يمكن في ضوئها تقديم بعض التوصيات، وسيتم مناقشـــة النتـــائج وفـــق الترتيب الذي اعتمد في عرض النتائج في الفصل السابق وعلـــى النحـــو التالي:

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول المتعلق بالكشف عن أثـــر اســـتخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبـــي فـــي مادة الجغرافية.

دلت نتائج الدراسة على أنه لا توجد فروق دالة إحصائيـــاً عنـــد مســـتوى الدلالـــة (α = ٠,٠٥) بيـــن متوســـط علامـــات طالبـــات المجموعتين: التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية) و التجريبية الثانيـــة (واجبات بيتية بعدية) تعزى لاستخدام الواجبات البيتية في التدريـــس.

وعن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسط علامات طالبات المجموعتين التجريبيتين (واجبات بيتية قبلية، واجبات بيتية بعدية) والمجموعة الضابطة (بدون واجبات بيتية) كما في الجدول رقم (١٥)، ويمكن تفسير هذه النتيجة على النحو التالي:

١) أدى استخدام الواجبات البيتية القبلية إلى أفضلية في نتائج الطالبات مقارنة مع المجموعة الضابطة، وذلك بسبب تهيئة الطالبات بالشكل المناسب قبل البدء بإعطاء الدرس، ليكون لديهن الخلفية المسبقة عن موضوع الدرس ومضمونه، مما اثر لاحقاً على سهولة توظيف المعلومات لدى الطالبات في اختبار التحصيل. حيث أن قيام الطالبة بإعداد الواجب البيتي المسبق للدرس يعمل على تهيئتها الكاملة للحصة القادمة لتكون على وعي تام بماهية الدرس وموضوعاته، وأكثر مقدرة على التفاعل والاستجابة مع المعلم.

٢) أدى استخدام الواجبات البيتية البعدية إلى أفضلية نتائج الطالبات مقارنة مع المجموعة الضابطة، إذ أن هذا الأسلوب في إعطاء الواجبات البيتية يعمل على زيادة تعميق المعلومة لدى الطالبة، فالطالبة التي تتلقى

المعلومة من المعلمة أثناء عرض الدرس وتشاركها في ذلك، ثم تعمل على إتمام هذه العملية بقيامها بإنجاز واجب بيتي متعلق بمحتوى الدرس الذي تم تعلمه، لابد أن يؤدي ذلك إلى زيادة استيعاب الطالبة للمعلومات، وسهولة تذكرها لاحقاً عند الاختبار.

ويبدو أنه كان لنوع الواجبات البيتية وكيفية إعطائها أثر كبير في تحصيل الطالبات، حيث استخدمت الدراسة شكل التلخيص،والفهم، التطبيق، التحليل والتركيب ومن ثم التقويم كأنواع متعددة لإعطاء الواجبات البيتية. فعند استخدام الواجبات البيتية التي تقوم على التلخيص والمراجعة في عرض المادة التعليمية فإن ذلك من شأنه أن يؤدي إلى تثبيت الأفكار والمعلومات عند الطالبات، وبالتالي يسهل عليهن تذكرها والتعرف عليها عند الاختبار لاحقاً.

وفي مستوى التطبيق، احتوت الواجبات البيتية على عدد كبير من التطبيقات والتي عرضت بصورة ميسرة ومتدرجة يسهل على الطلبة التعامل معها. واحتوت كذلك الواجبات البيتية على أنشطة خاصة لتنمية قدرتهم على التحليل والتركيب، وهذا ما افتقرت إليه المجموعة الضابطة. إضافة إلى أن شرح ومناقشة المادة يلعب الدور الأساسي في تقديم وبناء

المعلومات والمفاهيم بشكل سليم، كذلك فإن مراجعة كل واجـــب بيتـــي معطى للطالبات داخل غرفة الصف أدى إلى زيادة تعميق فهم الطالبـــات لذلك الموضوع، مما سهّل عليهنّ استرجاعه عند الاختبـــار التحصيلـــي، وهذا ما أكد عليه القواسمة (١٩٨٠) حيـــث أشـــار إلـــى أن اســـتخدام استراتيجية تقديم تغذية راجعة للواجبات البيتية، وتوقيـــع المعلـــم علـــى الواجبات البيتية، ووضع العلامات لها، ووضع العبارات التصحيحية على الواجبات البيتية؛ من شأنه أن يزيـــد مـــن اكتســـاب الطلبـــة للمفـــاهيم والمعلوماتُ المتعلمة على نحو أفضل وبالتالي يؤثر تأثيراً إيجابيـــاً فـــي تحصيلهم. كما جاءت مجموعة من الواجبات البيتية في مستوى التقويـــم وذلك بهدف تنمية قدرة الطالبات على اتخاذ موقف معيّن وصنع القرار.

ودلّت نتائج الدراسة أن المجموعتين التجريبيتين متجانســـتان مـــن حيث التحصيل، أي أن البيانات لم تفصح عن وجود فـــروق ذات دلالـــة إحصائية بين متوسطات أفراد كلتا المجموعتيـــن، وبالمقـــابل أشـــارت البيانات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعـــة التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية) وتحصيل المجموعة الضابطـــة من جهة، وبين تحصيل المجموعة التجريبية الثانية (واجبات بيتية بعدية)

وتحصيل المجموعة الضابطة من جهة أخرى. ويمكن تفسير هذه النتيجة على النحو التالي: أدى استخدام الواجبات البيتية القبلية والبعدية إلى أفضلية في نتائج طالبات كل من المجموعتين التجريبيتين، وذلك بسبب تهيئة الطالبات بالشكل المناسب قبل البدء بإعطاء الدرس فيما يتعلق بالمجموعة التجريبية الأولى (التي تأخذ واجبات بيتية قبلية) الأمر الذي سهّل على الطالبات لاحقاً سهولة توظيف المعلومات في اختبار التحصيل. وأدى استخدام أسلوب الواجبات البيتية البعدية لدى المجموعة التجريبية الثانية (التي تاخذ واجبات بيتية بعدية) إلى زيادة تعميق المعلومة لدى الطالبة، حيث أن قيام الطالبة بعملية مراجعة لما تم أخذه في الحصة الصفية لا بد أن يؤدي إلى زيادة استيعاب الطالبة للمعلومات، وسهولة تذكرها لاحقاً عند الاختبار. الأمر الذي أدى إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل كل من المجموعتين التجريبيتين، على عكس المجموعة الضابطة التي وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طالبات كل من المجموعتين التجريبيتين مقارنة مع المجموعة الضابطة، و يعود ذلك إلى عدم استخدام طالبات المجموعة الضابطة للواجبات البيتية، فعدم تهيئة الطالبة لموضوع الدرس، وعدم

إعطاء الطالبة تغذية راجعة متعلقة بما يتم تعلمة يعمل على سهولة نسيان المعلومة التي يتم تعلمها داخل الحجرة الصفية، وبالتالي صعوبة توظيفها عند الاختبار التحصيلي لاحقا. و تعد هذه الدراسة هي الأولى و الوحيدة على المستوى المحلي- في حدود علم الباحثة - التي درست أثر وقت إعطاء الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة و التي خرجت بمثل هذه النتائج.وقد اختلفت نتائجها مع نتائج دراسة فولاي (Foyle,1984) المشابهه لها في الموضوع و الأولى و الوحيدة على المستوى العالمي -في حدود علم الباحثة -و التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في متوسط علامات التحصيل الدراسي بين الطلبة الذين كلفوا بواجبات بيتية تحضيرية (قبلية) والطلبة الذين لم يكلفوا بها. و وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في متوسط علامات التحصيل الدراسي بين الطلبة الذين كلفوا بواجبات بيتية تحضيرية والطلبة الذين كلفوا بواجبات بيتية تدريبية، وهي في ذلك تختلف مع نتائج الدراسة الحالية.ولدى مقارنة نتائج هذه الدراسة الخاصة بأثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل الطلبة مع نتائج الدراسات الأخرى، وجد أنها تتفق مع نتائج العديد من الدراسات، أمثال

دراسة باريش (Parrish, 1976) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالــة إحصائية في تحصيل في الرياضيات وذلك لصالح أولئك الطلبـــة الذيــن كلفوا بواجبات بيتية تدريبية. كما تتفق هذه الدراسة مع دراســـة مرســـي (١٩٨٦) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبـــار التحصيلـــي العـــام لصالح المجموعة التجريبية. واتفقت كذلك مع دراسة بـــاركر (Parker , 1990) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بيـــن طلبـــة المجموعتيـــن الضابطة والتجريبية بالنسبة لتحصيلهم في الرياضيات بمجالات (مفـــاهيم الأعداد والمهارات الحسابية والتطبيقات الرياضية والتحصيل الكلـــــي)، وكانت هذه الفروق لصــــالح المجموعـــة التجريبيـــة، وأشـــار تونســـند (Townsend, 1995) إلى أن الطلبة الذين تلقـــوا واجبـــات بيتيـــة وقـــاموا بإنجازها حققوا فهماً أكبر للمادة وكان تحصيلهم أعلى من تحصيل الطلبة الذين لم يتلقوا واجبات بيتية. وتتفق هذه النتائج أيضاً مـــع دراســـة ري بورن وزملائه (Ray Burn et al., 1999) في أن استيعاب الطلبـــة فـــي المجموعة التجريبية المستخدمين للواجبات البيتية للإجراءات والمفـــاهيم والأفكار الحسابية في مواد الحساب في تحسن مستمر، ويفوق اســـتيعاب

طلبة المجموعة الضابطة. ومن جهة أخرى لم تتفق ما توصلـــت إليــه الدراسة في هذا الصدد مع نتائج دراسة هاريس وشـــيرمان (Harris & Sherman, 1974) والتي أشارت إلى أنه كان لاستخدام الواجبات البيتية في التدريس أثرٌ سلبيٌ في تحصيل الطلبة مقارنة مع المجموعة الضابطـــة، وأوضحت الدراسة أن الطلبة في المجموعة التجريبية نادراً مـــا كـــانوا يكملون واجباتهم بصورة صحيحة.

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني المتعلق بالكشف عن أثـــر اســـتخدام الواجبات البيتية في اتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي نحـــو مادة الجغرافية.

دلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة عند مســـتوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوســـط اتجاهـــات طالبـــات المجموعتيـــن التجريبية الأولى (واجبات بيتية قبلية) والمجموعـــة التجريبيـــة الثانيـــة (واجبات بيتية بعدية) نحو مادة الجغرافية تعزى لاســـتخدام الواجبـــات البيتية في التدريس في جميع مجالات الأداة. وعدم وجـــود فـــروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسط اتجاهـــات طالبات المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة على مجـــالي الأداة

(٥٤) طالبة. في حين بلغ عدد الطالبات اللواتي كانت اتجاهاتهن إيجابية نحو المادة الدراسية في اختبار التحصيل البعدي (٢٩) طالبة من مجموع (٥٤) طالبة. ويمكن تفسير ذلك بأن استخدام الواجبات البيتية أثر بشكل إيجابي على اتجاهات الطالبات نحو المادة الدراسية، حيث أن سهولة توظيف الطالبة للمعلومة أثناء الاختبارات الشهرية الأول والثاني أثر ايجاباً على توجه الطالبات نحو المادة الدراسية مما انعكس بالتالي على اتجاهاتهن في مقياس الاتجاهات البعدي.

أما بالنسبة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي أداة قياس الاتجاهات الثاني والثالث، فيمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

بما أن أفراد عينة الدراسة هنّ طالبات في الصف الأول الثانوي الأدبي، فهن في مرحلة دراسية تشكل المرحلة قبل الجامعية، وبالتالي فإن اهتمام الطالبات في هذه المرحلة يرتكز على المواد الدراسية بالشكل الكبير، كون الطالبات في مرحلة انتقال إلى ما بعد المرحلة المدرسية، ففي هذه المرحلة يزيد تركيز الطالبات على المواد الدراسية من أجل الحصول على علامات مرتفعة تهيئهن للوصول إلى ما يطمحن إليه في المستقبل، وبالتالي فإن وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات

(٥٤) طالبة. في حين بلغ عدد الطالبات اللواتي كانت اتجاهاتهن إيجابيـــة نحو المادة الدراسية في اختبار التحصيل البعدي (٢٩) طالبة من مجموع (٥٤) طالبة. ويمكن تفسير ذلك بأن استخدام الواجبات البيتية أثر بشـــكل إيجابي على اتجاهات الطالبات نحو المادة الدراسية، حيـــث أن ســـهولة توظيف الطالبة للمعلومة أثناء الاختبارات الشهرية الأول والثـــاني أثـــر ايجاباً على توجه الطالبات نحو المادة الدراسية مما انعكس بالتالي علـــى اتجاهاتهن في مقياس الاتجاهات البعدي.

أما بالنسبة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي أداة قيـاس الاتجاهات الثاني والثالث، فيمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

بما أن أفراد عينة الدراسة هنّ طالبات في الصف الأول الثـــانوي الأدبي، فهن في مرحلة دراسية تشكل المرحلة قبل الجامعية، وبالتـــالي فإن اهتمام الطالبات في هذه المرحلة يرتكز على المواد الدراسية بالشكل الكبير، كون الطالبات في مرحلة انتقال إلى ما بعد المرحلة المدرســـية، ففي هذه المرحلة يزيد تركيز الطالبات على المواد الدراسية مـــن أجـــل الحصول على علامات مرتفعة تهيئهن للوصول إلى ما يطمحن إليه فـــي المستقبل، وبالتالي فإن وجود فروق دالـــة إحصائيـــاً بيـــن مجموعـــات

وتتفق هذه الدراسة في نتائجها مع دراسة وليبرغ (Welberg, 1982) والتي هدفت إلى اختبار ثلاثة عشر متغيراً مستقلاً على نوعية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو الدراسات الاجتماعية، ومن هذه المتغيرات (الواجبات البيتية)، وتوصلت نتائجها إلى أن جميع المتغيرات المستقلة التي شملتها الدراسة بما فيها الواجبات البيتية أظهرت نوعاً من التأثيرات الإيجابية في اتجاهات الطلبة نحو مواد الدراسات الاجتماعية. وتتفق كذلك مع دراسة اوتسمي وزملائه (Utsumi et al.) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مادة الرياضيات تعزى لاستخدام الواجبات البيتية في التدريس لصالح المجموعة التجريبية. واختلفت الدراسة في نتائجها مع دراسة البسيوني (١٩٩٢) التي اشارت إلى عدم وجود أثر لاستخدام الواجبات البيتية على اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات. واختلفت الدراسة مع بقية الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الاتجاه، حيث أنها درست موضوع اتجاه الطالبات نحو المادة الدراسية، في حين تناولت الدراسات السابقة موضوع الاتجاه نحو أداء الواجبات البيتية حيث أشار أبو سليمة (١٩٩٩) إلى أن للواجبات البيتية المبرمجة تأثيراً فعالاً في زيادة ميل

طلاب المجموعة التجريبية نحو تأدية هذه الواجبات. ودراسة عبد القادر (١٩٩٧) التي أشارت إلى وجود اثر لاستخدام الواجبات البيتية في تنمية الاتجاهات نحو الواجبات البيتية لأفراد العينة التجريبية.

التوصيات

في ضوء تطبيق هذه الدراسة، والنتائج التي تمخضت توصي الباحثة بما يلي:

- عقد دورات لتوعية المعلمين بأهمية الواجبات البيتية وفوائدها في العملية التعليمية، وفوائد وطرق إعدادها وسبل متابعتها بحيث يتم استثمارها بأقصى كفاءة ممكنة.
- ضرورة اهتمام المعلمين بالواجبات البيتية مع مراعاة إعدادها بشكل يمكّن الطالب من تأديتها بصورة ذاتية بدون الاعتماد على الآخرين ومراعاة مبدأ الفروق في إعداد الواجبات البيتية بحيث تتضمن تدريبات علاجية للطلبة ضعيفي التحصيل وتدريبات خاصة بالطلبة المتفوقين. إضافة إلى متابعة الواجبات البيتية وإعطاء التغذية الراجعة لها، وتخصيص علامة لكل طالب يكمل الواجبات البيتية يومياً بحيث تحسب ضمن علامات الطالب الشهرية.

- إجراء دراسات لبحث الأساليب التي يتبعها المعلمون في إعداد وتقويم الواجبات البيتية في مواد الدراسات الاجتماعية وفي المواد الدراسية الأخرى.

ملحق رقم (أ)

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع العربية

الأسعد، عمر، طرق التدريس العامة ووسائله المعينة، ط١، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض، السعودية، (١٩٨٣) .

الأشول، عادل، علم النفس الاجتماعي، ط١، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة، مصر، (١٩٧٩).

آل ياسين، محمد حسين، المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة، ط١، دار القلم، لبنان، (١٩٧٤).

بلقيس، أحمد، تنظيم نشاطات الطلبة الكتابية الصفية والمنزلية والمدرسية والميدانية المرافقة للمنهاج، الرئاسة العامة لوكالة الغوث الدولية، ٢/٩٧، الأنروا، اليونسكو، عمان، الأردن، (١٩٩٦).

البسيوني، محمد سويلم، أثر استخدام بعض الأساليب في الواجبات المنزلية في تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات واتجاهاتهم

نحوها، مجلة كلية التربية بدمياط، العـــدد ١٥، الجـزء ١، ص ٩٢-١١٨، (١٩٩٢).

أبو حويج، مروان، المناهج التربوية المعاصرة - الأساسيات - مشـكلات المناهج- تطوير وتحديث ، الدار العلمية الدوليــــة ودار الثقافــة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠٠٠).

جامعة القدس المفتوحة، أســاليب تدريـس العلــوم الاجتماعيــة، ط١، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن، (١٩٩٦).

جامعة القدس المفتوحة، برنامج التربية- طرائق التدريـــس والتدريـب العامة، دولة فلسطين، (١٩٩٨).

جرادات، عزت ووجيه الفرج وعبد الله حجازي ومحمد راشد، المؤتمــر الوطني الأول للتطوير التربوي (بديل العددين الثالث والرابع من المجلد التاسع والعشرين) من رســالة المعلــم، عمــان، الأردن، (١٩٨٨).

جود، جوديث، جدل في بريطانيا- هل يجب إعطاء الطــلاب واجبــات، مجلة المعرفة، ترجمة: أحمد أبو زيد، المملكة العربية السـعودية، العدد ٥٣، المجلد ٤، (١٩٩٩).

حمادين، فخري فريد، اتجاهات الطلبة المعلميــن تخصـص دراسـات اجتماعية نحو مادة تخصصهم وعلاقتها بتحصيلهم واحتفاظــهم في مادة الجغرافيا الإقليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن (١٩٨٧).

حمدان، محمد زياد، تقييم التحصيل اختباراته وعملياته وتوجيهه للتربية المدرسية، دار التربية الحديثة، الأردن، (١٩٨٥).

ديب، الياس، الفروض المدرسية وكيفية تصحيحها، المجلة التربويـــة، وزارة التربية الوطنية، لبنان، أيار (مايو)، (١٩٦٢).

الرواضية ، صالح محمد، اتجاهات طلبة معلم اجتماعيات بجامعة مؤتــة نحو ميدان تخصصهم (الدراسات الاجتماعية) دراســة ميدانيــة، مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد ١٥، العدد ٧، ص١٩٣-٢٢٧، (٢٠٠٠).

زهران، حامد عبد السلام، علم النفس الاجتماعي، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، (١٩٧٩).

زيتون، كمال، التدريس نماذجه ومهاراته، المكتب العلمي للكمبيوتر، الاسكندرية ، مصر، (١٩٩٧).

الزيود، نادر فهمي وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، عمان، دار الفكر، (١٩٩٨).

ساووق، ملك سليم، أثر مشاهدة التلفزيون على التحصيل الأكاديمي وحل الواجبات البيتية لدى أطفال المرحلة الابتدائية العليا في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، (١٩٨٧).

سترانج، روث، الواجبات البيتية والاستذكار الموّجه، ترجمة: جابر عبد الحميد، مراجعة ابراهيم حافظ، القاهرة، (١٩٧٦).

أبو سريس، صالح قاسم محمد، الواجبات البيتية وأثرها في تحصيل الطلبة في الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، (١٩٩٨).

سعادة، جودت أحمد، **مناهج الدراسات الاجتماعية**، ط١، دار العلم للملايين، بيروت، (١٩٨٤).

سعادة، جودت وخليفة، غازي، أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين الأردنيين نحو أهمية الدراسات الاجتماعية، **مجلة حولية كلية التربية**، جامعة قطر، عدد ٤، سنة ٤ (ديسمبر- كانون الأول)، ص ١٢٤-١٨٦، (١٩٨٥).

سمعان، وهيب، **الإدارة المدرسية الحديثة**. عالم الكتب، ط١، القاهرة، مصر، (١٩٧٥).

سوالمة، يوسف خنيفيس، **أثر برنامج الرياضيات على اتجاهات الطلبة في الأردن نحو الرياضيات**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، (١٩٨٠).

شبيب، ختام محمد عبد الرحمن، **أثر التعيينات البيتية التحضيرية والتدريبية على تحصيل طلبة الصف التاسع في قواعد اللغة العربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (١٩٩٠).

صابر، ملكة حسين، الواجبات المنزلية لتلميذات الصفوف الدنيا من مرحلة التعليم الابتدائي بالمدارس الحكومية والخاصة بمدينة جدة، **رسالة الخليج العربي**، العدد ٥٤، السنة ١٥، ص ٩٩-١٦٩، (١٩٩٥).

الظاهر، أحمد وآخرون، **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (١٩٩١).

عايش، حسني وفحماوي، كمال، **التعيينات المدرسية البيتية _ أهدافها وتطبيقاتها**، المؤسسة القومية للتربية، عمان، الأردن، (١٩٧٦).

عبد الخالق، أحمد، **استخبارت الشخصية**، ط٢، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر، (١٩٨٩).

عبد القادر، محسن مصطفى، أثر برنامج مقترح لاستخدام التعيينات في تعليم العلوم على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو الواجبات المنزلية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، **مجلة كلية التربية بأسيوط**، العدد ١٣، الجزء الأول، ص ٢٨١-٣١١، (١٩٩٧).

عبيدات، ذوقان، الواجبات المدرسية- دراسة ميدانية، **رسالة المعلم**، ، العدد ٤، مجلد ١٩، ص١١-٢٥، (١٩٧٦).

عدس، عبد الرحمن، **دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية**، إدارة البحوث التربوية، تونس، (١٩٨٩).

عزيز، صبحي خليل، **أصول وتقنيات التدريس والتدريب**، المكتبة الوطنية، بغداد (١٩٨٥).

العجمي، معدي، مشروع تنفيذ الواجبات المدرسية للصفين الأول والثاني الابتدائيين داخل المدرسة وبإشراف الهيئة التدريسية- دراسة تقويمية، **حولية كلية التربية**، السنة ٨، العدد ٨، قطر، ص ١٢١-١٥٢، (١٩٩١).

أبو علاّم، رجاء محمود، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، جامعة القاهرة، ط ١، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، (١٩٩٨).

العقيلي، صالح ارشيد و الشايب، سامر محمد، **التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج SPSS**، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (١٩٩٨).

علي، محمود عبدالقادر، الواجبات المنزلية أسلوب فعّال من أساليب التربية، مجلة التربية، العدد ٤٠، مجلد ٥، ص ٨٧ ـ٨٩، (١٩٨٥).

علي، سر الختم عثمان، تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية، دار الفرقان، الرياض، (١٩٨٧).

العويني، محمد علي، أصول العلوم السياسية، ط١، عالم الكتب، القاهرة، (١٩٨١).

فريدرك هـ.بل، طرق تدريس الرياضيات، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، ج٢، ط٢، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، (١٩٨٩).

القضاة، أحمد حسن، مقارنة أربع استراتيجيات في تحديد الوظائف البيتية في مادة الرياضيات من حيث تأثيرها على تحصيل الطلبة في صفوف المرحلة الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (١٩٩٤).

القواسمة، عبد الرحيم، <u>أثر التغذية الراجعة في الواجبات البيتية علـــى التحصيل في الرياضيات</u>، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربـــد، الأردن، (١٩٨٠).

قوطرشي، خالد، أهمية الوظائف البيتية والمذاكرة، <u>التربية</u>، العـــدد ٣١، السنة<u>٧</u>، قطر، ص٧٢-٧٥، (١٩٧٩).

اللقاني، أحمد، الواجب المنزلي - تشخيص وعلاج، <u>التوثيق التربوي</u>، ع ١٤، السنة <u>٣</u>، العراق،ص ٢٩-٣٧، (١٩٧٥).

لومان، جوزيف، <u>إتقان أساليب التدريس</u>، ترجمة: حسين عبـــد الفتـــاح، مركز الكتب الأردني، عمان، الأردن، (١٩٨٩).

محسن، عبد الودود هزّاع عبده، <u>اتجاهات طلبة الصف الثالث الثـــانوي العلمي نحو مواد العلوم وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي فيها</u>، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، (١٩٨٩).

مخلوف، أحمد بكر، <u>العلاقة بين الدرجة العلميـــة لمعلمـــي الدراســـات الاجتماعية وبين التحصيل العام في الدراسات الاجتماعية لطـــلاب</u>

الصف الثالث الإعدادي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشـورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، (١٩٨٢).

مخيمر، صلاح ورزق، عبد، علم النفس الاجتماعي، ط٢، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة، (١٩٦٨).

مديرية التربية والتعليـم لقصبـة الكـرك، الإحصـاءات السـنوية، . (٢٠٠١/٢٠٠٢).

مرعي، توفيق وآخرون، إدارة الصف وتنظيمه، ط١، عمـان، الأردن، (١٩٨٠).

مرعي، توفيق وبلقيس أحمد، الميسر في علم النفس الاجتمـاعي، ط١، دار الفرقان، عمان، (١٩٨٢).

مغازي، عبد الرحمن سليمان ارشـيد، الممارسـات الشـائعة لمعلمـي الصفوف الإعدادية للواجبات البيتية في مدارس منطقة البلقاء كما يعبرون عنها بانفسهم، رسالة ماجستير غير منشـورة، الجامعـة الأردنية، عمان، الأردن، (١٩٨٥).

المصري، قاسم، اتجاهات طلبة المرحلـــة الثانويـــة فـــي الأردن نحـــو الدراسات الاجتماعية وأثرها على تحصيلـــهم الدراســـي، رســـالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن، (١٩٨٣).

موسى، فؤاد محمد، أثر الواجبات المنزلية الاكتشـــافية علـــى تحصيـــل التلاميذ في الرياضيات، مجلة كلية التربية بالمنصورة، الـــعدد ٨، المجلد١،ص ٥٣-٦٨، (١٩٨٦).

الناشف، عبد الملك وســـوريال، لطفـــي، الأعمـــال الكتابيـــة الصفيـــة والنشاطات التعليمية البيتية، B/E/5, Rev.88، معهد التربية، دائـــرة التربية والتعليم، الأنروا/ اليونسكو، عمان، الأردن، (١٩٧٤).

النحلاوي، عبد الرحمن، التربية وطرق التدريس- في أصول التربيـــة، الجزء الثاني، الرياض، الرئاسة العامة للكليات العلميـــة، (١٣٨٩) هجري.

هندي، صالح ذياب وعليّان، هشام، دراسات في المنـــاهج والأســـاليب، ط١، المطبعة الوطنية، عمان، (١٩٨٣).

المصادر والمراجع الأجنبية

Bloom, Benjamin and Others, **Taxonomy of educational objectives**, New york , David Makey Company. Inc, (1971).

Farrow, Steve; Tymms, Peter & Henderson, Brian, Home work and attainment in primary schools, **British Educational Research Journal**, Vol. 25,Issue. 3,pp 219-323, AN: 2155553, ERIC, (1999).

Foyle, Harvey C. & Bailey Gerald D, High school homework using students achievement, **Illinois School Research and Development**, Vol. 22, no.2, PP 225-232, (1984).

Hall, N. R, Homework that works Todays Education, Vol. **61**, p41-42, An: 261633, **ERIC**, (1972)

Harris, William & Sherman, James A, Homework assignments consquences and classroom performancies social studies and mathematics, **Journal of Applied Behavior Analysis**, Vol.714, 212-219, (1974).

Parker, J. K, Effects of an incremental continuous review homework format on seventh- Grade mathematics achievement, **Dissertation Abstract International**, Vol. 52, No, 3A, PP. 837-835, (1995).

Parrish, D. C,An investigation of the effects of required drill homework versus no homework on attitudes toward and achivement in mathematics, **Dissertation Abstract International**, Vol. 37. No.4A, P.2040, (1976).

Utsumi, Mirian Cardoso; Mendes, Clayde Regina, Researching the attitudes towards mathematics in basic education, Educational Psychology, Vol. 20, Issue. 2, AN: 3280867,p 230-237, **ERIC,** (2000).

Ray burn, Gayle; Ray burn, J , Michael, Impact of cources lenth and homework assinment on student performance, **Journal of Education for Business**, Vol.74, Issue. 6, AN: 2190961,p 317-325, ERIC, (1999).

Welberg, Weinstein, The production of achievement and attitude in high school social studies, **Journal of Educational Research**, Vol. 75, No.5,pp 285-293, (1982).

ملحق رقم (ب)

الأسئلة المفتوحة

عزيزتي الطالبة

الرجاء الإجابة عن السؤالين التاليين وبكل دقة وموضوعية.

مع جزيل الشكر

الباحثة

شروق عبد العزيز المعايطة
ماجستير مناهج وأساليب تدريس
جامعة مؤتة

تابع الملحق رقم (ب)

- **إذا كانت مادة الجغرافية من المواد المفضلة لديكِ، فما هي أسباب تفضيلكِ لها؟**

____

____

____

____

____

____

____

____

____

* **إذا كانت مادة الجغرافية من المواد غير المفضلة لديكِ، فما هي أسباب عدم تفضيلك لها؟**

____

____

____

____

____

____

____

ملحق رقم (ج)
الأداة في صورتها الأوليـــــة
الأخ المحكّم المحترم

تحية طيبة وبعد

تنوي الباحثة القيام بدراسة تهدف إلى الكشف عن أثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها، ولتحقيق هدف الدراسة تضع الباحثة بين أيديكم مجموعة من الفقرات التي يمكن من خلالها قياس اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية. وتسعى الباحثة لبناء أداة مصممة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي(عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً).

لذا فإنني أضع بين أيديكم هذه الاستبانة، راجية قراءة فقراتها وبيان رأيكم بوضع إشارة (×) إزاء كل فقرة وتسجيل ملاحظاتكم من حيث درجة وضوح الفقرة وسلامة صياغتها اللغوية وشموليتها ودرجة تحقيق الفقرة للغرض الذي صممت لأجله.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة

شروق عبد العزيز المعايطة

كلية العلوم التربوية

جامعة مؤتة

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــرة	درجة الوضوح		تحقيق الفقرة للغرض الذي صممت لأجله		سلامة الصياغة اللغوية		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	موافق	غير موافق	مناسبة	غير مناسبة	
٢٤	أحب مادة الجغرافية لأن فهمها ممكن بدون معلم/ معلمة.							
٢٥	تعجبني مادة الجغرافيا لأنها تحتاج إلى وقت قصير لفهم معلوماتها.							
٢٦	أفضل متابعة دراستي الجامعية في أي تخصص ما عدا التخصصات ذات العلاقة بعلم الجغرافية.							
٢٧	لا أحب معلم/ معلمة الجغرافية لأنها تطالب بحفظ المادة غيباً.							
٢٨	لعلم الجغرافية صلة كبيرة بحياة المجتمعات.							
٢٩	تتضمن مادة الجغرافية الكثير من المفاهيم الغامضة.							
٣٠	أنتظر حصة الجغرافية بلهفة وشوق.							
٣١	تحتاج مادة الجغرافية إلى معلم/ معلمة على درجة عالية من الكفاءة.							
٣٢	مادة الجغرافية مادة لا ضرورة لها في حياتنا العملية.							
٣٣	الجغرافية علم عديم النفع.							
٣٤	أتمنى لو تحذف مادة الجغرافية من الفرع الأدبي.							
٣٥	أرغب في قراءة المقالات والموضوعات المكتوبة في الصحف والمجلات والكتب المختلفة، والتي تتناول أحد موضوعات مادة الجغرافية.							
٣٦	أكره مادة الجغرافية.							
٣٧	لا أحب دراسة أي موضوع يحتوي على خرائط ورسوم لها علاقة بمادة الجغرافية.							
٣٨	أحرص كثيراً على حضور حصص الجغرافية.							
٣٩	للجغرافية تطبيقات واسعة في ميادين الحياة الاجتماعية							
٤٠	أرغب في قضاء وقت أطول في دراسة مادة الجغرافيا							
٤١	أشعر أن موضوعات الجغرافية غير قادرة على استيعاب العلوم الحديثة.							
٤٢	أشعر بالارتياح عندما يتغيب معلم / معلمة الجغرافية.							
٤٣	لا احب علم الجغرافية لأنه يهتم بدراسة البيئة الطبيعية بالدرجة الأولى ولا يهتم بدراسة التطورات العلمية والتكنولوجية.							
٤٤	أتضايق عندما تصادف عطلة رسمية في يوم حصة جغرافية.							

الرقم	الفقـــــــــــــــرة	درجة الوضوح		تحقيق الفقرة للغرض الذي صممت لأجله		سلامة الصياغة اللغوية		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	موافق	غير موافق	مناسبة	غير مناسبة	
٤٥	تساعدني مادة الجغرافية في حل المشكلات التي أواجهها في حياتي اليومية.							
٤٦	لو قدر لي أن أكون معلم/ معلمة فإنني أتمنى أن أكون معلمة لمادة الجغرافية.							
٤٧	أشعر بالعصبية عندما أحل الواجبات المختصة بمادة الجغرافية.							
٤٨	أحب مادة الجغرافية لأنها تزيد من وعي بالبيئة التي أعيش فيها							
٤٩	يسهل على أي شخص أن يتعلم مادة الجغرافية إذا كانت لديه الرغبة في ذلك.							
٥٠	أعتقد أن التفوق الدراسي في مادة الجغرافية لا يهم أولياء أمري مثلما يهمهم التفوق في مواد أخرى.							
٥١	أتحاشى مادة الجغرافية لأنني لست ماهراً في عمل الخرائط والرسوم المختلفة.							
٥٢	تهتم الجغرافية بالحاضر والمستقبل على حساب الماضي.							
٥٣	للجغرافية تطبيقات محدودة في حياة الإنسان.							
٥٤	تهتم الجغرافية بالكم في معلوماتها أكثر من اهتمامها بالكيف.							
٥٥	ينظر للمتخصصين في الجغرافية نظرة متدنية.							
٥٦	أرى أن الالتحاق بتخصص الجغرافية يوفر لي فرص العمل بسرعة							
٥٧	يحتل علم الجغرافية مرتبة متدنية من حيث أهميته مقارنة مع العلوم الأخرى							
٥٨	يساهم علم الجغرافية في إيجاد معلمين على قدر متدن من الكفاءة							

أية فقرات أخرى تقترحونها:

ملحق رقم (د)

أسماء محكي أدوات الدراسة

اسم المحكم	الدرجة العلمية	مكان العمل	الأدوات			
			الاختبار التحصيلي	أداة قياس الاتجاهات	مخطط الدروس اليومية	أوزان الأهداف والموضوعات
د. صالح الرواضية	دكتوراه	كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة	x	x	x	
د. عبد الحسين السلطاني	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة	x	x	x	
د. محمد غزيوات	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة	x	x	x	
د. زيد البشايرة	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة			x	
د. ماجد خطايبة	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة			x	
د. نصر مقابلة	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة	x			

تابع ملحق رقم (د)

أسماء محكي أدوات الدراسة

اسم المحكم	الدرجة العلمية	مكان العمل	الأدوات			
			الاختبار التحصيلي	أداة قياس الاتجاهات	مخطط الدروس اليومية	أوزان الأهداف والموضوعات
د. ساري سواقد	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة		x		
د. ماهر الدرابيع	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة	x	x		
د. يونس اليونس	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية		x	x	
د. راتب عاشور	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية		x	x	

تابع ملحق رقم (د)

أسماء محكي أدوات الدراسة

اسم المحكم	الدرجة العلمية	مكان العمل	الأدوات			
			الاختبار التحصيلي	أداة قياس الاتجاهات	مخطط الدروس اليومية	أوزان الأهداف والموضوعات
د. هاني وشاح	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية		x	x	
د. حامد طلافحة	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية		x	x	
د. يحي الصمادي	دكتوراه	عضو هيئة تدريس بكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية		x	x	
السيد ماجد الصعوب	ماجستير	مشرف تربية عملية في جامعة مؤتة	x			
السيد نايل الحجايا	ماجستير	مشرف تربية عملية في جامعة مؤتة	x			

تابع ملحق رقم (د)

أسماء محكي أدوات الدراسة

اسم المحكم	الدرجة العلمية	مكان العمل	الأدوات: الاختبار التحصيلي	أداة قياس الاتجاهات	مخطط الدروس اليومية	أوزان الأهداف والموضوعات
الآنسة خلود الضمور	بكالوريوس	مدرسة جغرافيا بمدرسة أروى بنت عبد المطلب الثانوية الشاملة للبنات	X			X
الآنسة أحلام الفراية	بكالوريوس	مدرسة جغرافيا بمدرسة أدر الثانوية للبنات	X			X
السيدة آمنة معايطة	بكالوريوس	مدرّسة جغرافية بمدرسة أدر الثانوية للبنات	X			X
السيدة ليقه البستنجي	بكالوريوس	مدرّسة جغرافية بمدرسة المنشية الثانوية الشاملة للبنات				X

ملحق رقم (هـ)

الاستبانة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي الطالبة

تهدف هذه الدراسة إلى قياس اثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها. ترجو الباحثة أن تجيبي عن فقرات الاستبانة بطريقة تعبري فيها عن حقيقة اتجاهاتك نحو مادة الجغرافيا، ودرجة موافقتك أو معارضتك لما ورد في تلك الفقرات، وذلك بوضع إشارة (x) داخل العمود المناسب والذي يتفق ودرجة الموافقة أو المعارضة أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة. وتأمل الباحثة أن تجيبي بكل حرية ودقة، مؤكدة أن هذه الإجابات ستبقى سرية ولن يطلّع عليها أحد غير الباحثة، كما أنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث والدراسة. وفيما يلي مثال توضيحي لطريقة الإجابة.

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة عالية جداً	تنطبق بدرجة عالية	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
٨	يلعب علم الجغرافية دوراً هاماً وكبيراً في حياتنا اليومية.		X			

شاكرة لكن حسن تعاونكن

الباحثة

شروق عبد العزيز المعايطة

ماجستير مناهج وأساليب تدريس

الرقم	الفقـــــــــرة	تنطبق بدرجة عالية جداً	تنطبق بدرجة عالية	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
١	أجد متعة عند دراستي لمادة الجغرافية.					
٢	لو أتيحت لي الفرصة للتغيب عن حصة الجغرافية لفعلت.					
٣	تبعث حصص الجغرافية الملل في نفسي.					
٤	الحصول على علامة مرتفعة في مادة الجغرافية أسهل منه في المواد الدراسية الأخرى.					
٥	الجغرافية بشكل عام علم سهل.					
٦	حبذا لو تزيد وزارة التربية والتعليم من عدد حصص الجغرافية الأسبوعية في المدارس.					
٧	علم الجغرافية علم غير مهم.					
٨	يلعب علم الجغرافية دوراً هاماً وكبيراً في حياتنا اليومية.					
٩	موضوعات الجغرافية بشكل عام غير مشوقة.					
١٠	تعتبر المهن ذات العلاقة بعلم الجغرافية من المهن المفضلة لدي.					
١١	ستكون المدرسة ممتعة أكثر بدون حصص الجغرافية.					
١٢	موضوعات علم الجغرافية تتميز بالجفاف.					
١٣	عندما أكون في حصة الجغرافية فإنني أتمنى أن لا تنتهي.					
١٤	يحتاج علم الجغرافية لوقت قصير لفهم معلوماته.					
١٥	أفضل متابعة دراستي الجامعية في أي تخصص ما عدا التخصصات ذات العلاقة بعلم الجغرافية.					
١٦	أنتظر حصة الجغرافية بلهفة وشوق.					
١٧	مادة الجغرافية مادة لا ضرورة لها في حياتنا العملية.					
١٨	أتمنى لو تحذف مادة الجغرافية من الفرع الأدبي.					
١٩	أرغب في قراءة المقالات والموضوعات التي لها علاقة بعلم الجغرافية.					
٢٠	تساعدني مادة الجغرافية في حل المشكلات التي أواجهها في حياتي اليومية.					
٢١	لو قدر لي أن أكون معلم / معلمة، فإنني أتمنى أن أكون معلمة لمادة الجغرافية.					

الرقم	الفقـــــــــــرة	تنطبق بدرجة عالية جداً	تنطبق بدرجة عالية	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
٢٢	ينظر للمختصين في الجغرافية نظرة متدنية.					
٢٣	لا أحب علم الجغرافية لأنه يهتم بدراسة البيئة الطبيعية بالدرجة الأولى، ولا يهتم بدراسة التطورات العلمية والتكنولوجية.					
٢٤	الجغرافية علم غير نافع					
٢٥	أعتقد أن الأشخاص الأذكياء لا يميلون إلى دراسة التخصصات ذات العلاقة بعلم الجغرافية.					
٢٦	أرى بأن الالتحاق بتخصص الجغرافية يوفر لي فرص العمل بسرعة في المستقبل.					
٢٧	يساهم علم الجغرافية في إيجاد معلمين على قدر متدن من الكفاءة.					
٢٨	للجغرافية تطبيقات محدودة في ميادين الحياة الاجتماعية.					
٢٩	أشعر أن ميدان الجغرافية غير قادر على استيعاب العلوم الحديثة.					
٣٠	يحتل علم الجغرافية مرتبة متدنية من حيث أهميته مقارنة مع العلوم الأخرى.					
٣١	أحب مادة الجغرافية لأنها تزيد من وعيي بالبيئة التي أعيش فيها.					

ملحق رقم (و)
الاختبار التحصيلي بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الدكتور/ الدكتورة **المحترم / المحترمة**
حضرة المعلم / المعلمة **المحترم / المحترمة**
حضرة مشرف/ مشرفة التربية العملية **المحترم / المحترمة**
تحية طيبة وبعد

تنوي الباحثة القيام بدارسة تهدف إلى الكشف عن اثر استخدام الواجبات البيتية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها، ولتحقيق هدف الدراسة فإنها تضع بين أيديكم مجموعة من الفقرات التي يمكن من خلالها قياس الشق الأول من الدراسة، وهو تحصيل الطالبات.راجية من حضراتكم قراءتها وبيان رأيكم وتسجيل ملاحظاتكم من حيث درجة وضوح الفقرة وسلامة صياغتها اللغوية ودرجة اتساقها مع المستوى المعرفي المشار إليه.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		السلامة اللغوية		اتساقها مع المستوى المعرفي	
			واضحة	غير واضحة	جيدة	غير جيدة	متسقة	غير متسقة
١	تحويل المادة ميكانيكيا أو كيميائيا أو تشكيلها لتتحول إلى منتج جديد، بحيث يكون الغرض من هذا التحويل أو التشكيل تحقيق الاستفادة ورفع قيمة المادة، يطلق هذا التعريف على : أ- الصناعة ب- الصناعات التركيبية ج- الصناعات التحويلية د- ب+ج	معرفة						
٢	وفق فهمك للأساس الذي تقوم عليه نظرية ألفرد فيبر فإنه يعتمد اختيار الموقع الصناعي وفقها على مجموعة من العوامل منها: أ- تكاليف النقل ب- أجور الأيدي العاملة ج- التجمع الصناعي د- جميع ما ذكر صحيح	تحليل						
٣	افترض نفسك صناعي وتريد البدء في التخطيط لإقامة مصنعك، فعندها تقوم بـ : أ- تحديد نوع الصناعة التي سينتجها ب- يعمل فيه عدد قليل من العمال ج- أ+ب د- ليس مما سبق ذكره	تطبيق						
٤	تختلف المصانع المتعددة الجنسيات عن المصانع المتعددة الفروع في : أ- تقوم بإفتتاح فروع لها داخل الدولة ب- تقوم بإفتتاح فروع لها في عدة دول ج- تنتج نوع واحد من الصناعات د- تنتج صناعات متعددة	تحليل						
٥	من عوامل تحديد بنية القطاع الصناعي في الأردن سياسة الدولة، فبالنسبة للحكومة الأردنية تقوم ضمن هذا المجال بعدة إجراءات منها: أ- تقوم الحكومة الأردنية بإتاحة الفرص لاستيراد الألمنيوم ورُب البندورة والملح. ب- يساهم بنك الإنماء الصناعي بتوفير فرص إعطاء القروض للصناعيين. ج- تساهم الحكومة الأردنية بنسب قليلة في رأس مال المصانع الأردنية د- جميع ما ذكر صحيح	استيعاب						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		السلامة اللغوية		اتساقها مع المستوى المعرفي	
			واضحة	غير واضحة	جيدة	غير جيدة	متسقة	غير متسقة
٦	افترض أن عدد العاملين في الصناعة في الأردن كان في عام ١٩٩١ يقارب (٨٩٣٠٠) عامل وأن عدد السكان (٣,٨٨,٠٠٠) نسمة، فهذا يعني أن الإشغال الصناعي يبلغ: أ- ٢٢ عامل لكل ١٠٠٠ نسمة ب- ٢٤ عامل لكل ١٠٠٠ نسمة ج- ٢٥ عامل لكل ١٠٠٠ نسمة د- ٢٣ عامل لكل ١٠٠٠ نسمة	تطبيق						
٧	إحدى الأقاليم الصناعية التالية يعتبر من الأقاليم الصناعية في ألمانيا: أ- إقليم ناغويا ب- إقليم كيوتو ج- إقليم حوض الرور د- إقليم كيتاكيوشو	معرفة						
٨	أنظر إلى الشكل المرفق رقم (١)، من خلاله يمكن إيجاد قيمة متوسط الإشغال الصناعي في عام ١٩٧٩ في الأردن بأنها: أ- ١٥ ب- ١٦,٥ ج- ٢٠ د- ٣	تحليل						
٩	يعلل التزايد الملموس في صناعة الملابس في الأردن بـ: أ- حجمها الكبير ب- زيادة تكاليف نقلها ج- كثرة الأيدي العاملة الرخيصة د- جميع ما ذكر صحيح	تحليل						
١٠	يختلف المصنع المنفرد عن أنواع التنظيمات الصناعية من خلال: أ- يكون هدف الوصول للمستهلك في مكان ب- لا يعتمد على التخصص ج- يقوم بإفتتاح عدة فروع له في عدة د- يقوم بإنتاج السلعة منعزلاً دون الارتباط بالمصانع الأخرى	تحليل						
١١	من وجهة نظرك فإنه يمكن اقتراح أفضل موقع لإقامة مصنع تعليب الخضروات في الأردن في: أ- منطقة العاصمة حيث تكثر الأيدي العاملة ب- المنطقة الشرقية حيث يبتعد عن السكان وبالتالي يقلل من الإزعاج ج- منطقة الأغوار حيث يكثر إنتاج الخضروات فيها وتكثر الأيدي العاملة فيها. د- ليس مما سبق ذكره	تقويم						

رقم الفقرة	محتـــوى الفقـــــــــرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		السلامة اللغوية		اتساقها مع المستوى المعرفي	
			واضحة	غير واضحة	جيدة	غير جيدة	متسقة	غير متسقة
١٢	إذا كانت نسبة ما يستهلكه الفرد في الدنمارك من الطاقة ٣٦%، ومعدل استهلاك الفرد من الفولاذ ٤٩%، وتبلغ نسبة العاملين في الصناعة ٥٢%، فإن درجة التصنيع تبلغ: أ- ٤٥,٧ ب- ٥٧,٤ ج- ٤٧,٥ د- ٥٤,٧	تطبيق						
١٣	يكون تصنيف كل من (الاتحاد السوفييتي، الولايات المتحدة، الصين الشـــعبية، اليابـــان) حسب درجة إنتاج العالم من حديد الزهر كالتالي: أ- الولايات المتحدة، الصين الشعبية، اليابان، الاتحاد السوفييتي ب- اليابان، الولايات المتحدة، الاتحاد السوفييتي، الصين الشعبية ج- الاتحاد السوفييتي، اليابان، الصين الشعبية، الولايات المتحدة د- الولايات المتحدة، اليابان، الاتحاد السوفييتي، الصين الشعبية	تركيب						
١٤	بلغت قيمة منتجات الصناعات التحويلية في الوطن العربي عام ١٩٩١ --- مليار دولار: ا- ٤٣,٢ ب- ٤٢,٣ ج- ٣٣,٤ د- ٣٤,٣	معرفة						
١٥	يمكن تعليل سبب تراجع قيمة إنتاج الوطن العربي من الصناعات الإنتاجية عام ١٩٩١بـــ: أ- انخفاض قيمة النفط ب- ارتفاع قيمة النفط ج- تراجع إنتاج بعض الصناعات الاستخراجية د- جميع ما ذكر صحيح	تحليل						
١٦	تحتل الأردن من حيث الإنتاج العالمي من الفوسفات لعام ١٩٩٠ المرتبة: ا- الثانية ب- الأولى ج- الخامسة د- السادسة	استيعاب						
١٧	من تحليلكِ لدور النقل في المجال الاجتماعي والسياسي فإنه يمكن في: أ- تسهيل حركات الكشوفات الجغرافية ب- إيجاد نمط حضاري متجانس ج- تسهيل عملية التبادل الثقافي د- ب+ج	تحليل						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		السلامة اللغوية		اتساقها مع المستوى المعرفي	
			واضحة	غير واضحة	جيدة	غير جيدة	متسقة	غير متسقة
١٨	يتمثل دور السياحة في النقل فيما يلي: أ- الحد من حرية الملاحة في الجو من حيث العبو والهبوط في المطارات ب- الحد من وحدة النقل ج- بناء الكثير من موانئ الترانزيت أوجد نوعا من العلاقات السياسية بين الدول د- الحد من حق الدول في السيطرة على المياه الإقليمية	استيعاب						
١٩	بالنظر الى خريطة الوطن العربي الملاحية (شكل رقم ٢) فإن الطريق رقم (١) ترتبط بقارة : ا- أمريكا الشمالية ب- أمريكا الجنوبية ج- أوروبا د- أفريقيا	تطبيق						
٢٠	المنطقة الجغرافية المغذية والداعمة للميناء البحري والنهري هي : ا- المطارات ب- الموانئ ج- الظهير د- الجبال	استيعاب						
٢١	توفر السيارات مستوى جيداً من الراحة للمسافرين بحسب نوع السيارة أو الحافلة وحداثتها، هذه الخاصية من خصائص النقل البري والخاصة بالسيارات وتسمى : أ- السرعة ب- المرونة ج- انخفاض تكاليف النقل د- ليس مما سبق ذكره	استيعاب						
٢٢	تكثر الخطوط الحديدية في روسيا والدول الغربية بسبب: أ- توفر نقل أكبر أو حمولة اضخم ب- تمتاز بسرعة في الإنجاز ج- مسايرة للتطور الصناعي د- جميع ما ذكر صحيح	تحليل						
٢٣	من خلال تتبعك لتطور خطوط السكك الحديدية في العالم فقد استخدمت أول عربة تسير بدفع البخار عام ١٨٠٤، حيث استطاعت أن تتحرك بسرعة ---- كم / ساعة: أ- ٨٠ ب- ١٨ ج- ٨ د- ٠,٨	معرفة						
٢٤	تم في العالم العربي تشغيل أول خط للسكك الحديدية بين : أ- القاهرة والاسكندرية ب- عمان والعقبة ج- سوريا ودمشق د- دمشق والمدينة المنورة	معرفة						

رقم الفقرة	محتـوى الفقـــــــــــرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		السلامة اللغوية		اتساقها مع المستوى المعرفي	
			واضحة	غير واضحة	جيدة	غير جيدة	متسقة	غير متسقة
٢٥	بمقارنة دور كل من النقل الجوي والسكك الحديدية من حيث حجم النقل وسرعته ومرونة الحركة فإن: أ- النقل الجوي ينقل أحجام كبيرة، وبسرعة كبيرة ، وذي مرونة اكبر ب- السكك الحديدية تنقل أحجام صغيرة، وبسرعة قليلة، وذي مرونة أقل. ج- النقل الجوي ينقل أحجام كبيرة، وبسرعة قليلة، وذي مرونة أكبر. د- السكك الحديدية تنقل أحجام كبيرة، وبسرعة اقل، وذي مرونة أكبر.	تحليل						
٢٦	يمكن تعليل سبب نشوء التجارة الدولية بـــ: أ- نوع الإنتاج وكميته ب- ظهور الاتفاقيات الجديدة الخاصة بالنقل بين الدول ج- ظهور حركة الكشوف الجغرافية وافتتاح خطوط نقل بحرية جديدة د- سرعة تطور وانتشار حركة النقل واستفادة التجارة منها	تحليل						
٢٧	تبرز أهمية التجارة للدول في: أ- استخدام سلع محدودة ب- الحد من انتقال رؤوس الأموال بين الدول ج- إعادة توزيع العمالة المحلية والعالمية من بلدان ذات دخل منخفض إلى بلدان ذات دخل مرتفع د- انخفاض مستوى المعيشة	استيعاب						
٢٨	بالنظر إلى الشكل رقم (٣) فإن اكثر وسائل النقل استخداماً في الأردن هي : أ- السكك الحديدية ب- الجوية ج- البحرية د- البرية	استيعاب						
٢٩	من العوامل المؤثرة في حركة التجارة الدولية : أ- الحد من التسهيلات النقدية في البنوك والمكاتب المصرفية ب- التناسب العكسي بين التقدم التكنولوجي وحركة التجارة ج- سرعة تطور وانتشار حركة النقل واستفادة التجارة منها د- جميع ما ذكر صحيح	استيعاب						
٣٠	من أشكال السياحة، سياحة تهدف إلى قيام صفقات تجارية وحضور العديد من المؤتمـرات التجارية، والمشاركة فيها وزيارة المعارض التجارية، هذا الشكل يطلق على السياحة أ- الثقافية ب- الترفيهية ج- العلمية د- الاقتصادية	معرفة						

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المستوى المعرفي للفقرة	درجة وضوح الفقرة		السلامة اللغوية		اتساقها مع المستوى المعرفي	
			واضحة	غير واضحة	جيدة	غير جيدة	متسقة	غير متسقة
٣١	يساهم قطاع السياحة بدور كبير في التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال: ا- يعمل على زيادة الوعي بين الناس ب- يوجد نوع من العلاقات الدولية الجيدة ج- يساهم في توفير فرص عمل لأعداد كبيرة من الأدلاء السياحيين د- ليس مما سبق ذكره	تحليل						
٣٢	من المقومات التي تتوقف عليها حركة السياحة والسفر: ا- توفر الطبيعة المحلية المتمثلة بالغابات ب- وجود الآثار والأماكن الدينية ج- أ+ب د ليس مما سبق ذكره	معرفة						
٣٣	إذا أردت أن تطلق على دولة ما مصطلح دولة قوية، فإنك ترى أنها هي المالكة: أ- لقوة بحرية ب- لقوة اقتصادية ج- لقوة عسكرية د- ب+ ج	تقويم						
٣٤	لحل مشاكل الاختناقات المرورية في منطقتك فإنك تقترح : أ- تحديث أنظمة وقوانين السير ب- التقليل من زيادة الحمولة المحورية ج- الحد من عدد السيارات العاملة على الطرق د- جميع ما ذكر صحيح	تقويم						
٣٥	تتأثر التجارة الخارجية للدول بنوعية العلاقات السياسية بين هذه الدول بسبب : ا- ودية العلاقات بين الدول ب- التقدم العلمي والتكنولوجي ج- أ+ب د- لا شيء مما ذكر	تحليل						
٣٦	يكون تصنيف المناطق السياحية التالية (قلعة الكرك، البتراء، جرش) حسب درجة مساهمتها في إقامة علاقات دولية كالتالي: أ- البتراء، جرش، قلعة الكرك ب- جرش، قلعة الكرك، البتراء ج- جرش، البتراء، قلعة الكرك د- قلعة الكرك، جرش، البتراء	تركيب						

ملحق رقم (ز)

الاختبار بصورته النهائية

تحية طيبة وبعد

تنوي الباحثة القيام بدراسة تهدف إلى الكشف عن اثر استخدام الواجبات البيتّية في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي في مادة الجغرافية واتجاهاتهن نحوها، ولتحقيق هدف الدراسة تضع الباحثة بين أيديكم مجموعة من الفقرات التي يمكن من خلالها قياس اتجاهات الطالبات نحو مادة الجغرافية. وفيما يلي مثال توضيحي لطريقة الإجابة.

الرقم	الفقـــــــرة
١	تعرّف ....على أنها تحويل المادة ميكانيكيا أو كيميائيا أو تشكيلها لتتحول إلى منتج جديد، بحيث يكون الغرض من هذا التحويل أو التشكيل تحقيق الاستفادة ورفع قيمة المادة: أ- الصناعة ب- الصناعات التركيبية ج- الصناعات التحويلية د- ب+ج

الرقم	أ	ب	ج	د	الرقم	أ	ب	ج	د
١	X				١٩				

الرقم	الفقـــــرة
١	تعرّف ....على أنها تحويل المادة ميكانيكيا أو كيميائيا أو تشكيلها لتتحول إلى منتج جديد، بحيث يكون الغرض من هذا التحويل أو التشكيل تحقيق الاستفادة ورفع قيمة المادة: أ- الصناعة ب- الصناعات التركيبية ج- الصناعات التحويلية د- ب+ج
٢	يعتمد اختيار الموقع الصناعي وفق فهمك للأساس الذي تقوم عليه نظرية الفرد فيبر على مجموعة من العوامل منها: أ- تكاليف النقل ب- أجور الأيدي العاملة ج- التجمع الصناعي د- جميع ما ذكر صحيح
٣	لو كنت صناعيا وتريد التخطيط لإقامة مصنعا، فلابد من البدء بـ: أ- تحديد نوع الصناعة التي سينتجها ب- تقليل عدد العمال العاملين فيه ج- أ+ب د- ليس مما سبق ذكره
٤	تختلف المصانع المتعددة الجنسيات عن المصانع المتعددة الفروع أن الأولى : أ- تقوم بإفتتاح فروع لها داخل الدولة ب- تقوم بافتتاح فروع لها في عدة دول ج- تنتج نوع واحد من الصناعات د- تنتج صناعات متعددة
٥	من عوامل تحديد بنية القطاع الصناعي في الأردن سياسة الدولة، حيث تقوم الحكومة الأردنية ضمن هذا المجال بعدة إجراءات منها: أ- إتاحة الفرص لاستيراد الألمنيوم ورُب البندورة والملح. ب- مساهمة بنك الإنماء الصناعي بتوفير فرص إعطاء القروض للصناعيين. ج- مساهمة الحكومة الأردنية بنسب قليلة في رأس مال المصانع الأردنية د- جميع ما ذكر صحيح
٦	افترض أن عدد العاملين في الصناعة في الأردن كان في عام ١٩٩١ نحو (٨٩٣٠٠) عامل وأن عدد السكان (٣,٨٨,٠٠٠) نسمة، فهذا يعني أن الإشغال الصناعي يبلغ: أ- ٢٢ عامل لكل ١٠٠٠ نسمة ب- ٢٤ عامل لكل ١٠٠٠ نسمة ج- ٢٥ عامل لكل ١٠٠٠ نسمة د- ٢٣ عامل لكل ١٠٠٠ نسمة
٧	إحدى الأقاليم الصناعية التالية يعتبر من الأقاليم الصناعية في ألمانيا: أ- إقليم ناغويا ب- إقليم كيوتو ج- إقليم حوض الرور د- إقليم كيتاكيوشو
٨	أنظر إلى الشكل المرفق رقم (١)، فمن خلاله يمكن إيجاد قيمة متوسط الإشغال الصناعي في الأردن لعام ١٩٧٩ والبالغة: أ- ١٥ ب- ١٦,٥ ج- ٢٠ د- ٣
٩	يعلل التزايد الملموس في صناعة الملابس في الأردن بـ: أ- توفر المواد الخام بكثرة ب- انخفاض تكاليف نقلها ج- كثرة الأيدي العاملة الرخيصة د- جميع ما ذكر صحيح
١٠	يختلف المصنع المنفرد عن أنواع التنظيمات الصناعية الأخرى أن الأول: أ- يكون هدفه الوصول للمستهلك في مكان محدد ب- لا يعتمد على التخصص في الإنتاج ج- يقوم بإفتتاح عدة فروع له في عدة د- يقوم بإنتاج السلعة دون التعاون مع المصانع الأخرى

١١
لو فكرت بإقامة مصنع لتعليب الخضروات في الأردن لأقمته في:
أ- منطقة العاصمة حيث تكثر الأيدي العاملة
ب- المنطقة الشرقية حيث يبتعد عن السكان وبالتالي يقلل من الإزعاج
ج- منطقة الأغوار حيث يكثر إنتاج الخضروات فيها وتكثر الأيدي العاملة فيها.
د- ليس مما سبق ذكره

١٢
إذا كانت نسبة ما يستهلكه الفرد في الدنمارك من الطاقة ٣٦%، ومعدل استهلاك الفرد من الفولاذ ٤٩%، وتبلغ نسبة العاملين في الصناعة ٥٢%، فإن درجة التصنيع تبلغ ـــ%:
أ- ٤٥,٧ ب- ٥٧,٤ ج- ٤٧,٥ د- ٥٤,٧

١٣
يكون تصنيف الدول التالية تصاعديا (الاتحاد السوفييتي، الولايات المتحدة، الصين الشعبية، اليابان) حسب درجة إنتاج العالم من حديد الزهر على النحو التالي:
أ- الولايات المتحدة، الصين الشعبية، اليابان، الاتحاد السوفييتي
ب- اليابان، الولايات المتحدة، الاتحاد السوفييتي، الصين الشعبية
ج- الاتحاد السوفييتي، اليابان، الصين الشعبية، الولايات المتحدة
د- الولايات المتحدة، اليابان، الاتحاد السوفييتي، الصين الشعبية

١٤
بلغت قيمة منتجات الصناعات التحويلية في الوطن العربي عام ١٩٩١ --- مليار دولار:
ا- ٤٣,٢ ب- ٤٢,٣ ج- ٣٣,٤ د- ٣٤,٣

١٥
يمكن تعليل سبب تراجع قيمة إنتاج الوطن العربي من الصناعات الإنتاجية عام ١٩٩١بـــ:
أ- انخفاض قيمة النفط ب- ارتفاع قيمة النفط
ج- تراجع إنتاج بعض الصناعات الاستخراجية د- جميع ما ذكر صحيح

١٦
تحتل الأردن من حيث الإنتاج العالمي من الفوسفات لعام ١٩٩٠ المرتبة:
ا- الثانية ب- الأولى ج- الخامسة د- السادسة

١٧
في ضوء تحليلك لدور النقل في المجال الاجتماعي والسياسي فإنه يمكن أن يسهم في:
أ- تسهيل حركات الكشوفات الجغرافية ب- إيجاد نمط حضاري متجانس
ج- تسهيل عملية التبادل الثقافي د- ب+ج

١٨
من إسهامات السياحة في النقل ما يلي:
أ- الحد من حرية الملاحة في الجو من حيث العبو والهبوط في المطارات
ب- الحد من وحدة النقل
ج- بناء الكثير من موانئ الترانزيت أوجد نوعا من العلاقات السياسية بين الدول
د- الحد من حق الدول في السيطرة على المياه الإقليمية

١٩
بالنظر إلى خريطة الوطن العربي الملاحية (شكل رقم ٢) فإن الطريق رقم (١) يربط الوطن العربي بقارة :
ا- أمريكا الشمالية ب- أمريكا الجنوبية
ج- أوروبا د- أفريقيا

٢٠
المنطقة الجغرافية المغذية والداعمة للميناء البحري والنهري هي :
ا- المطارات ب- الموانئ ج- الظهير د- الجبال

٢١
توفر خاصية ـــــــ مستوى جيدا من الراحة للمسافرين بحسب نوع السيارة أو الحافلة وحداثتها:
أ- السرعة ب- المرونة ج- أ+ب د- لا شيء مما ذكر

٢٢
تكثر الخطوط الحديدية في روسيا والدول الغربية بسبب:
أ- قدرتها على نقل حمولة كبيرة ب- سرعتها في الإنجاز
ج- مسايرتها للتطور الصناعي د- جميع ما ذكر صحيح

٢٣
استخدمت أول عربة تسير بدفع البخار عام ١٨٠٤، وقد بلغت سرعتها ـــــ كم/ساعة:
أ- ٨٠ ب- ١٨ ج- ٨ د- ٠,٨

٢٤
تم في العالم العربي تشغيل أول خط للسكك الحديدية بين :
أ- القاهرة والاسكندرية ب- عمان والعقبة
ج- سوريا ودمشق د- دمشق والمدينة المنورة

السؤال	الرقم
إذا أردنا مقارنة النقل الجوي بالسكك الحديدية من حيث حجم النقل وسرعته ومرونة الحركة فإن: أ- النقل الجوي ينقل أحجام كبيرة، وبسرعة كبيرة ، بمرونة اكبر ب- السكك الحديدية تنقل أحجام صغيرة، وبسرعة قليلة، بمرونة أقل. ج- النقل الجوي ينقل أحجام كبيرة، وبسرعة قليلة، بمرونة أكبر. د- السكك الحديدية تنقل أحجام كبيرة، وبسرعة اقل، بمرونة أكبر.	٢٥
يمكن تعليل سبب نشوء التجارة الدولية بـــ: أ- نوع الإنتاج وكميته ب- ظهور الاتفاقيات الجديدة الخاصة بالنقل بين الدول ج- ظهور حركة الكشوف الجغرافية وافتتاح خطوط نقل بحرية جديدة د- سرعة تطور وانتشار حركة النقل واستفادة التجارة منها	٢٦
تبرز أهمية التجارة للدول في: أ- استخدام سلع محدودة ب- الحد من انتقال رؤوس الأموال بين الدول ج- إعادة توزيع العمالة المحلية والعالمية من بلدان ذات دخل منخفض إلى بلدان ذات دخل مرتفع د- انخفاض مستوى المعيشة	٢٧
بالنظر إلى الشكل رقم (٣) فإن اكثر وسائل النقل استخداماً في الأردن هي : أ- السكك الحديدية ب- الجوية ج- البحرية د- البرية	٢٨
من العوامل المؤثرة في حركة التجارة الدولية : أ- الحد من التسهيلات النقدية في البنوك والمكاتب المصرفية ب- التناسب العكسي بين التقدم التكنولوجي وحركة التجارة ج- سرعة تطور وانتشار حركة النقل واستفادة التجارة منها د- جميع ما ذكر صحيح	٢٩
تعتبر السياحة ــــــــــ من أشكال السياحة المعروفة، والتي تهدف إلى قيام صفقات تجارية وحضور العديد من المؤتمرات التجارية، والمشاركة فيها وزيارة المعارض التجارية: أ- الثقافية ب- الترفيهية ج- العلمية د- الاقتصادية	٣٠
يسهم قطاع السياحة بدور كبير في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك من خلال: ا- العمل على زيادة الوعي بين الناس ب- تشكيل نوع من العلاقات الدولية الجيدة ج- المساهمة في توفير فرص عمل لأعداد كبيرة من الأدلاء السياحيين د- لا شيء مما ذكر	٣١
من المقومات التي تتوقف عليها حركة السياحة والسفر: ا- توفر الطبيعة المحلية المتمثلة بالغابات ج- أ+ب ب- وجود الآثار والأماكن الدينية د - لا شيء مما ذكر	٣٢
إذا أردت أن تطلق على دولة ما بأنها دولة قوية، فإنك ترى انها هي المالكة: أ- لقوة بحرية ب - لقوة اقتصادية ج- لقوة عسكرية د- ب+ج	٣٣
لحل مشاكل الاختناقات المرورية في منطقتي ، فإنني أقترح على إدارة السير في مديرية الأمن العام: أ- تحديث أنظمة وقوانين السير ب- التقليل من زيادة الحمولة المحورية ج- الحد من عدد السيارات العاملة على الطرق د- جميع ما ذكر صحيح	٣٤
تتأثر التجارة الخارجية للدول بنوعية العلاقات السياسية بين هذه الدول بسبب: أ- ودية العلاقات بين الدول ب- التقدم العلمي والتكنولوجي ج- أ+ب د- لا شيء مما ذكر	٣٥
يمكن ترتيب المناطق السياحية التالية (قلعة الكرك، البتراء، جرش) حسب درجة أهميتها سياحيا: أ- البتراء، جرش، قلعة الكرك ب- جرش، قلعة الكرك، البتراء ج- جرش، البتراء، قلعة الكرك د- قلعة الكرك، جرش، البتراء	٣٦

ملحق رقم (ح)

نموذج الإجابة الصحيحة

بسم الله الرحمن الرحيم

ورقة الإجابة

الصف :   الشعبة :

الرقم	أ	ب	ج	د	الرقم	أ	ب	ج	د
١			X		١٩			X	
٢				X	٢٠			X	
٣	X				٢١				X
٤		X			٢٢				X
٥		X			٢٣			X	
٦				X	٢٤	X			
٧			X		٢٥				X
٨		X			٢٦			X	
٩				X	٢٧			X	
١٠				X	٢٨				X
١١			X		٢٩			X	
١٢	X				٣٠				X
١٣			X		٣١			X	
١٤		X			٣٢			X	
١٥	X				٣٣				X
١٦				X	٣٤				X
١٧				X	٣٥			X	
١٨			X		٣٦			X	

الخطة اليومية لأول درس من دروس الفصل الدراسي الثاني من مادة الجغرافية للصف الأول الثانوي الأدبي

المادة : الجغرافية — الموضوع: مفهوم الصناعة وتطورها

الشعبة التجريبية الأولى: واجبات بيتية قبلية (أ)

الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم	الواجبات البيتية
يتوقع من الطالبة بعد ان يتم إعطاء الدرس أن تكون قادرة على: ١- أن تعرف المقصود بـ: - القطاع الصناعي. - الموقع الصناعي. ٢- ان تذكر امثلة على جوانب القطاع الصناعي في الأردن. ٣- أن تحلل بعض الصور الفوتوغرافية لبعض المصانع الموجودة في الأردن.	- في بداية الحصة وخلال خمس الدقائق الأولى تقوم المعلمة بعرض أهداف الدرس على الطالبات، وذلك قبل البدء بشرح الدرس، لإثارة دافعيتهن للتعلم. ثم بعد ذلك تقوم المعلمة بعملية التمهيد للدرس وذلك بربطه بما تم تعلمه في الحصة السابقة، وذلك بطرح الأسئلة التالية على الطالبات: ١- ما المقصود بالقطاع الصناعي. ٢- علل الجملة التالية: تعدّ الصناعة في الوقت الحضر مقياساً للتطور الاقتصادي والاجتماعي للدول. - ثم تواصل المعلمة عملية التمهيد للدرس بالتطرق لموضوع الصناعة وربطه بموضوع القطاع الصناعي، وذلك بالحديث عن أهم القطاعات الصناعية في الأردن وفي العالم، حيث تطرح السؤال التالي على الطالبات: ما هي أهم القطاعات الاقتصادية لأي دولة (الاقتصاد الوطني)؟. فمن خلال إجابة الطالبات، وذكرهن لموضوع القطاع الصناعي بأنه أحد القطاعات الاقتصادية، تطلب المعلمة من الطالبات تعريف هذا القطاع بقولها: عرّف المقصود بالقطاع الصناعي؟ - وفي هذه اللحظات تطلب المعلمة من الطالبات مجموعة الصور الفوتوغرافية التي قامت بتكليفهن بإعدادها في نهاية الحصة السابقة، وذلك بطلبها منهن تحديد مواقع	تقوم المعلمة أثناء عرضها للدرس بإجراء تقويماً مستمراً للطالبات وذلك بطرح الأسئلة التالية عليهن: ١- عرّف ما يلي: - القطاع الصناعي - الموقع الصناعي ٢- أذكر أمثلة على جوانب القطاع الصناعي في الأردن؟ ٣- أذكر أمثلة على بعض المصانع الموجودة في الأردن؟ ٤- إجر مقارنة بين مجموعة صور	١- اجمع عدداً من الصور الفوتوغرافية لبعض المدن الصناعية الموجودة في الأردن، وعلّق على أبرز موجودات ومعالم كل مدينة. ٢- اجمع عدداً من الصور الفوتوغرافية لبعض المصانع الموجودة في الأردن، وحدد مواقعها، وتحدث عن ابرز منتجاتها.

الأهداف	الوسائل و الأساليب و الأنشطة	التقويم	الواجبات البيتية
٤. أن تحدد مواقع أهم المدن الصناعية الموجودة في الأردن، وتعينها على خارطة الأردن. ٥. أن تصنّف منتجات القطاع الصناعي في الأردن حسب أهميتها.	بعض المصانع الأردنية وذكر المناطق الصناعية الموجودة فيها، وتحليل الصور الفوتوغرافية الخاصة بكل منطقة. - ومن خلال حديث المعلمة عن القطاع الصناعي في الأردن تعمل على ربطه بموضوع الموقع الصناعي، فتقوم بطرح السؤال التالي على الطالبات: عرّف المقصود بالموقع الصناعي. - وبعد قيام الطالبات بتعريفه تعمل المعلمة على إعطاء نبذة عن الموقع الصناعي وذلك كتمهيد للحصة القادمة. - وفي نهاية الحصة تجري المعلمة تقويماً ختامياً للطالبات وذلك بمناقشة سريعة للموضوعات الرئيسة التي تم عرضها في الحصة. ثم تعمل على إعطاء الطالبات الواجبات البيتية التالية، ليقمن بإعدادها قبل أخذ الحصة القادمة وهي: ١- ارسم خارطة للأردن وعيّن عليها أهم المواقع الصناعية وأهم المدن الصناعية. ٢- استعرض إنتاجاً صناعياً أردنياً فائضاً مثل (حليب البقر، لحوم الدواجن، بيض الدجاج، تعليب الخضروات) واقترح موقعاً مناسباً لبناء مصنع له، مستفيدة من نظرية الفرد فيبر في تحديد الموقع الصناعي، مستعينة بخارطة الأردن.	٤- صنف منتجات القطاع الصناعي في الأردن ورتبها حسب أهميتها؟	

الشعبة التجريبية الثانية: واجبات بيتية بعدية (ج)

الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم	الواجبات البيتية
يتوقع من الطالبة بعد ان يتم إعطاء الدرس أن تكون قادرة على: ١- أن تعرّف المقصود بـ: - القطاع الصناعي. - الموقع الصناعي. ٢-ان تذكر امثلة على جوانب القطاع الصناعي في الأردن. ٣- أن تحلل بعض الصور الفوتوغرافية لبعض المصانع الموجودة في الأردن.	- في بداية الحصة وخلال خمس الدقائق الأولى تقوم المعلمة بعرض أهداف الدرس على الطالبات، وذلك قبل البدء بشرح الدرس، لإثارة دافعيتهن للتعلم. ثم بعد ذلك تقوم المعلمة بعملية التمهيد للدرس وذلك بربطه بما تم تعلمه في الحصة السابقة، وذلك بطرح الأسئلة التالية على الطالبات: ١- ما المقصود بالقطاع الصناعي. ٢- علل الجملة التالية: تعدّ الصناعة في الوقت الحضر مقياسا للتطور الاقتصادي والاجتماعي للدول. - ثم تواصل المعلمة عملية التمهيد للدرس بالتطرق لموضوع الصناعة وربطه بموضوع القطاع الصناعي، وذلك بالحديث عن أهم القطاعات الصناعية في الأردن وفي العالم، حيث تطرح السؤال التالي على الطالبات: ما هي أهم القطاعات الاقتصادية لأي دولة (الاقتصاد الوطني)؟. فمن خلال إجابة الطالبات، وذكرهن لموضوع القطاع الصناعي بأنه أحد القطاعات الاقتصادية، تطلب المعلمة من الطالبات تعريف هذا القطاع بقولها: عرّف المقصود بالقطاع الصناعي؟ - ومن خلال حديث المعلمة عن القطاع الصناعي في الأردن تعمل على ربطه بموضوع الموقع الصناعي، فتقوم بطرح السؤال التالي على الطالبات: عرّف المقصود بالموقع الصناعي.	تقوم المعلمة أثناء عرضها للدرس بإجراء تقويماً مستمرا للطالبات وذلك بطرح الأسئلة التالية عليهن: ١. عرّف ما يلي: - القطاع الصناعي - الموقع الصناعي ٢. أذكر أمثلة على جوانب القطاع الصناعي في الأردن؟ ٣- أذكر أمثلة على بعض المصانع الموجودة في الأردن؟ ٤- إجر مقارنة بين مجموعة صور فوتوغرافية من حيث	لم تعطى هذه المجموعة واجب بيتي مسبق فهذه هي أول حصة لهن، وهذه المجموعة تأخذ الواجبات البيتية بعد إعطاء الدرس.

الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم	الواجبات البيتية
٤. أن تحدد مواقع أهم المدن الصناعية الموجودة في الأردن، وتعيّنها على خارطة الأردن. ٥. أن تصنّف منتجات القطاع الصناعي في الأردن حسب أهميتها.	- تحضر المعلمة إلى الغرفة الصفية صور فوتوغرافية لإحدى المصانع الموجودة في الأردن، وكذلك تحضر معها إلى الغرفة الصفية خارطة للأردن للاستعانة بها في تحديد أهم المواقع الصناعية في الأردن. حيث تطرح المعلمة على الطالبات السؤال التالي: أذكر أمثلة من الأردن على جوانب القطاع الصناعي وأماكن تواجدها؟ - وبعد ذكر الطالبات لأهم القطاعات الصناعية في الأردن، تطلب المعلمة من الطالبات ذكر بعض المصانع الأردنية، بقولها: تحدث عن بعض المصانع الموجودة في الأردن من حيث مواقعها ونوع وطبيعة الصناعة التي تعمل بها. وبعد أن تقوم الطالبات بذكرها تعمل المعلمة على ربطها بمواقعها الصناعية وذلك بأن تطلب منهن ذكر بعض المدن الصناعية الموجودة في الأردن، بحيث تطلب منهن تحديد اسم المصنع الموجود في الصورة الفوتوغرافية التي قامت بعرضها عليهن، وتحديد المنطقة الموجود فيها المصنع - وبعد قيام الطالبات بتعريفه تعمل المعلمة على إعطاء نبذة عن الموقع الصناعي وذلك كتمهيد للحصة القادمة. - وفي نهاية الحصة تجري المعلمة تقويماً ختامياً للطالبات وذلك بمناقشة سريعة للموضوعات الرئيسة التي تم عرضها في الحصة. ثم تعمل على إعطاء الطالبات الواجبات البيتية التالية، ليقمن بإعدادها قبل أخذ الحصة القادمة وهي: ١- اجمع عدداً من الصور الفوتوغرافية لبعض المدن	٤- صنف منتجات القطاع الصناعي في الأردن ورتبها حسب أهميتها؟	

الخطة اليومية لأول درس من دروس الفصل الدراسي الثاني من مادة الجغرافية للصف الأول الثانوي الأدبي

المادة : الجغرافية　　　　الموضوع: مفهوم الصناعة وتطورها

الشعبة الضابطة: بدون واجبات بيتية (ب)

الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد ان يتم إعطاء الدرس أن تكون قادرة على: ١- أن تعرف المقصود بـ: - القطاع الصناعي. - الموقع الصناعي. ٢-ان تذكر امثلة على جوانب القطاع الصناعي في الأردن. ٣- أن تحلل بعض الصور الفوتوغرافية لبعض المصانع الموجودة في الأردن.	- في بداية الحصة وخلال خمس الدقائق الأولى تقوم المعلمة بعرض أهداف الدرس على الطالبات، وذلك قبل البدء بشرح الدرس، لإثارة دافعيتهن للتعلم. ثم بعد ذلك تقوم المعلمة بعملية التمهيد للدرس وذلك بربطه بما تم تعلمه في الحصة السابقة، وذلك بطرح الأسئلة التالية على الطالبات: ٣- ما المقصود بالقطاع الصناعي. ٤- علل الجملة التالية: تعدّ الصناعة في الوقت الحضر مقياساً للتطور الاقتصادي والاجتماعي للدول. - ثم تواصل المعلمة عملية التمهيد للدرس بالتطرق لموضوع الصناعة وربطه بموضوع القطاع الصناعي، وذلك بالحديث عن أهم القطاعات الصناعية في الأردن وفي العالم، حيث تطرح السؤال التالي على الطالبات: ما هي أهم القطاعات الاقتصادية لأي دولة (الاقتصاد الوطني)؟. فمن خلال إجابة الطالبات، وذكرهن لموضوع القطاع الصناعي بأنه أحد القطاعات الاقتصادية، تطلب المعلمة من الطالبات تعريف هذا القطاع بقولها: عرّف المقصود بالقطاع الصناعي؟	تقوم المعلمة أثناء عرضها للدرس بإجراء تقويماً مستمراً للطالبات وذلك بطرح الأسئلة التالية عليهن: ١- عرّف ما يلي: - القطاع الصناعي - الموقع الصناعي ٢-أذكر أمثلة على جوانب القطاع الصناعي في الأردن؟ ٣- أذكر أمثلة على بعض المصانع الموجودة في الأردن؟ ٤- إجر مقارنة بين مجموعة صور فوتوغرافية من حيث موقع كل منها ومميزاتها

الأهداف	الوسائل و الأساليب و الأنشطة	التقويم
٤. أن تحدد مواقع أهم المدن الصناعية الموجودة في الأردن، وتعيّنها على خارطة الأردن.	- تحضر المعلمة إلى الغرفة الصفية صور فوتوغرافية لإحدى المصانع الموجودة في الأردن، وكذلك تحضر معها إلى الغرفة الصفية خارطة للأردن للاستعانة بها في تحديد أهم المواقع الصناعية في الأردن. حيث تطرح المعلمة على الطالبات السؤال التالي: أذكر أمثلة من الأردن على جوانب القطاع الصناعي وأماكن تواجدها؟ - وبعد ذكر الطالبات لأهم القطاعات الصناعية في الأردن، تطلب المعلمة من الطالبات ذكر بعض المصانع الأردنية، بقولها: تحدث عن بعض المصانع الموجودة في الأردن من حيث مواقعها ونوع وطبيعة الصناعة التي تعمل بها.	٤- صنف منتجات القطاع الصناعي في الأردن ورتبيها حسب أهميتها؟
٥. أن تصنّف منتجات القطاع الصناعي في الأردن حسب أهميتها.	وبعد أن تقوم الطالبات بذكرها تعمل المعلمة على ربطها بمواقعها الصناعية وذلك بأن تطلب منهن ذكر بعض المدن الصناعية الموجودة في الأردن، بحيث تطلب منهن تحديد اسم المصنع الموجود في الصورة الفوتوغرافية التي قامت بعرضها عليهن، وتحديد المنطقة الموجود فيها المصنع - وبعد قيام الطالبات بتعريفه تعمل المعلمة على إعطاء نبذة عن الموقع الصناعي وذلك كتمهيد للحصة القادمة. وفي نهاية الحصة تجري المعلمة تقويما ختامياً للطالبات وذلك بمناقشة سريعة للموضوعات الرئيسة التي تم عرضها في الحصة.	

الخطة اليومية لتحضير درس من دروس الفصل الدراسي الثاني من مادة الجغرافية للصف الأول الثانوي الأدبي

المادة : الجغرافية   الموضوع: الموقع الصناعي

الشعبة التجريبية الأولى: واجبات بيتية قبلية (أ)

الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم	الواجبات البيتية
يتوقع من الطالبة بعد ان يتم إعطاء الدرس أن تكون قادرة على: ١- أن تعرّف المقصود بـ: - الموقع الصناعي - نظرية الفرد فيبر للموقع الصناعي - المجمعات الصناعية ٢- أن تستنتج العوامل اللازمة لاختيار الموقع الصناعي ٣- أن تقترح موقعاً مناسباً لمصنع تعليب الخضروات في الأردن.	- في بداية الحصة وخلال خمس الدقائق الأولى تقوم المعلمة بعرض الأهداف للحصة على الطالبات، وذلك قبل البدء بشرح الدرس لإثارة دافعيتهن للتعلم، ثم بعد ذلك تقوم المعلمة بعملية التمهيد للدرس، وربطه بما تم عرضه في الحصة السابقة، وذلك بطرح الأسئلة التالية على الطالبات: ١- عرّف ما يلي: القطاع الاقتصادي. ٢- اذكر أمثلة على جوانب القطاع الصناعي الموجودة في الأردن. - ثم تواصل المعلمة عملية التمهيد للدرس بالتطرق لموضوع الموقع الصناعي وذلك عن ربطه بالموضوع السابق المتحدث عن القطاعات الاقتصادية، حيث تقول: من تذكرنا بأهم القطاعات الاقتصادية لأي دولة (أي الاقتصاد الوطني)؟. ومن خلال إجابة الطالبات، يعاد تذكيرهن بتعريف القطاع الصناعي، ومنه تبدأ المعلمة بالحديث عن الموقع الصناعي، وتطلب من الطالبات تعريفه، حيث تقول: عرّف المقصود بالموقع الصناعي؟ - تحضر المعلمة معها إلى الغرفة الصفية خارطة صماء للأردن للاستعانة بها في تحديد أهم المواقع الصناعية في الأردن والتي تم التحدث عنها في الحصة السابقة، ومن هنا تطلب المعلمة من الطالبات كذلك إبراز الخرائط التي قامت بتكليفهن بإعدادها في الحصة السابقة والمتضمنة لأهم المواقع التي تم التعرف عليها على خارطة الأردن الصماء. ومن هنا تنطلق إلى طلب تعيين مواقع المدن الصناعية في الأردن على خارطة الأردن ثم مواقع	تقوم المعلمة أثناء عرضها للدرس بإجراء تقويماً مستمراً للطالبات وذلك بطرح الأسئلة التالية عليهن: ١- عرّف ما يلي: - الموقع الصناعي. - نظرية ألفرد فيبر. - المجمعات الصناعية ٢- استنتج العوامل اللازمة لاختيار الموقع الصناعي.	١- ارسم خارطة للأردن وعيّن عليها أهم المواقع الصناعية وأهم المدن الصناعية. ٢- استعرض إنتاجاً صناعياً أردنياً فائضاً مثل(حليب البقر، لحوم الدواجن، بيض الدجاج، تعليب الخضروات) واقترح موقعاً مناسباً لبناء مصنع له، مستفيدة من نظرية الفرد فيبر

الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم	الواجبات البيتية
٤- أن تتحدث أن أهداف المجمعات الصناعية. ٥- أن تلخص دور المجمعات الصناعية في التنمية.	أهم المصانع الموجودة فيها كذلك. -ومن هنا تنطلق المعلمة إلى تعريف نظرية الموقع الصناعي لألفرد فيبر، بقولها: من تعطينا مثال على نظرية درست الموقع الصناعي؟ وبعد إجابة الطالبات تطلب منهن تعريف نظرية الفرد فيبر للموقع الصناعي. ومن خلال التعرف المسبق على بعض المواقع الصناعية تعمل المعلمة بمشاركة الطالبات على استخلاص أهم العوامل المؤثرة في اختيار الموقع الصناعي. حيث تقول: ما هي العوامل الرئيسة المحددة لاختيار الموقع الصناعي. وبعد ذلك تطلب المعلمة من الطالبات إبداء وجهة نظرهن بناء على العوامل الرئيسة اللازمة والمحددة لاختيار الموقع الصناعي، أن يقترحن موقعاً مناسباً لمصنع تعليب الخضروات في الأردن؟ - وبعد أن يتم التعرف على هذه العوامل تقوم المعلمة بربط هذا الموضوع بموضوع المجمعات الصناعية، حيث تطلب من الطالبات تعريفها بقولها: عرّف المقصود بالمجمعات الصناعية. وبعد أن تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لتعريفها تنتقل بهّن إلى الحديث عن اهدافها، بقولها: تحدث عن أهداف المجمعات الصناعية بشكل عام؟ ومن ثم تنطلق المعلمة من الحديث عن أهداف المجمعات الصناعية إلى الحديث عن التنمية بشكل عام كأحد هذه الأهداف، وخصوصاً جانب التنمية في الأردن، بقولها: تحدث بإيجاز عن دور المجمعات الصناعية في التنمية بالأردن؟ وفي نهاية الحصة تجري المعلمة تقويماً ختامياً للطالبات، وذلك بمناقشة سريعة للموضوعات الرئيسة التي تم	٣- اقترح موقعاً مناسباً لمصنع تعليب الخضروات في الأردن؟	

الأول الثانوي الأدبي

المادة : الجغرافية | الموضوع: الموقع الصناعي

الشعبة التجريبية الأولى: واجبات بيتية بعدية (ج)

الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم	الواجبات البيتية
يتوقع من الطالبة بعد ان يتم إعطاء الدرس أن تكون قادرة على: ١- أن تعرّف المقصود بـ: - الموقع الصناعي - نظرية الفرد فيبر للموقع الصناعي - المجمعات الصناعية ٢- أن تستنتج العوامل اللازمة لاختيار الموقع الصناعي ٣- أن تقترح موقعاً مناسباً لمصنع تعليب الخضروات في الأردن.	- في بداية الحصة وخلال خمس الدقائق الأولى تقوم المعلمة بعرض الأهداف للحصة على الطالبات، وذلك قبل البدء بشرح الدرس لإثارة دافعيتهن للتعلم، ثم بعد ذلك تقوم المعلمة بعملية التمهيد للدرس، وربطه بما تم عرضه في الحصة السابقة، حيث تطلب من الطالبات مناقشة الواجبات البيتية التي تم تكليف الطالبات بها في الحصة السابقة. مبتدأة بطرح الأسئلة التالية: ١- اعرض صورة فوتوغرافية لمدينة صناعية وحليها بالتطرق إلى اسم هذه المدينة، الصناعات الموجودة فيها، ثم حدد موقع هذه المدينة على خارطة الأردن الصماء. ٢- اذكر أمثلة على جوانب القطاع الصناعي الموجودة في الأردن. - ثم تواصل المعلمة عملية التمهيد للدرس بالتطرق لموضوع الموقع الصناعي وذلك عن ربطه بالموضوع السابق المتحدث عن القطاعات الاقتصادية، حيث تقول: من تذكرنا بأهم القطاعات الاقتصادية لأي دولة (أي الاقتصاد الوطني)؟. ومن خلال إجابة الطالبات، يعاد تذكيرهن بتعريف القطاع الصناعي، ومنه تبدأ المعلمة بالحديث عن الموقع الصناعي، وتطلب من الطالبات تعريفه، حيث تقول: عرّف المقصود	تقوم المعلمة أثناء عرضها للدرس بإجراء تقويماً مستمراً للطالبات وذلك بطرح الأسئلة التالية عليهن: ١- عرّف ما يلي: - الموقع الصناعي. - نظرية ألفرد فيبر. - المجمعات الصناعية	١- اجمع عدداً من الصور الفوتوغرافية لبعض المدن الصناعية الموجودة في الأردن، وعلّق على أبرز موجودات ومعالم كل مدينة. ٢- اجمع عدداً من الصور الفوتوغرافية لبعض المصانع الموجودة في الأردن، وحدد مواقعها، وتحدث عن ابرز منتجاتها.

الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم	الواجبات البيتية
٤. أن تتحدث أن أهداف المجمعات الصناعية. ٥. أن تلخص دور المجمعات الصناعية في التنمية.	الصماء وكذلك مواقع أهم المصانع الموجودة فيها كذلك. - ومن هنا تنطلق المعلمة إلى تعريف نظرية الموقع الصناعي لألفرد فيبر، بقولها: من تعطينا مثال على نظرية درست الموقع الصناعي؟ وبعد إجابة الطالبات تطلب منهن تعريف نظرية الفرد فيبر للموقع الصناعي. ومن خلال التعرف المسبق على بعض المواقع الصناعية تعمل المعلمة بمشاركة الطالبات على استخلاص أهم العوامل المؤثرة في اختيار الموقع الصناعي. حيث تقول: ما هي العوامل الرئيسة المحددة لاختيار الموقع الصناعي. وبعد ذلك تطلب المعلمة من الطالبات إبداء وجهة نظرهن بناء على العوامل الرئيسة اللازمة والمحددة لاختيار الموقع الصناعي، أن يقترحن موقعاً مناسباً لمصنع تعليب الخضروات في الأردن؟ - وبعد أن يتم التعرف على هذه العوامل تقوم المعلمة بربط هذا الموضوع بموضوع المجمعات الصناعية، حيث تطلب من الطالبات تعريفها بقولها: عرّف المقصود بالمجمعات الصناعية. وبعد أن تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لتعريفها تنتقل بهّن إلى الحديث عن اهدافها، بقولها: تحدث عن أهداف المجمعات الصناعية بشكل عام؟ ومن ثم تنطلق المعلمة من الحديث عن أهداف المجمعات الصناعية إلى الحديث عن التنمية بشكل عام كأحد هذه الأهداف، وخصوصاً جانب التنمية في الأردن، بقولها: تحدث بإيجاز عن دور المجمعات الصناعية في التنمية بالأردن؟ وفي نهاية الحصة تجري المعلمة تقويماً ختامياً للطالبات، وذلك بمناقشة سريعة للموضوعات الرئيسة التي تم	٣- اقترح موقعاً مناسباً لمصنع تعليب الخضروات في الأردن؟	

الثانوي الأدبي

المادة : الجغرافية

الموضوع: الموقع الصناعي

الشعبة الضابطة: بدون واجبات بيتية (ب)

الأهداف	الوسائل و الأساليب و الأنشطة	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد ان يتم إعطاء الدرس أن تكون قادرة على: ١- أن تعرّف المقصود بـ: - الموقع الصناعي - نظرية الفرد فيبر للموقع الصناعي - المجمعات الصناعية ٢- أن تستنتج العوامل اللازمة لاختيار الموقع الصناعي ٣- أن تقترح موقعاً مناسباً لمصنع تعليب الخضروات في الأردن.	- في بداية الحصة وخلال خمس الدقائق الأولى تقوم المعلمة بعرض الأهداف للحصة على الطالبات، وذلك قبل البدء بشرح الدرس لإثارة دافعيتهن للتعلم، ثم بعد ذلك تقوم المعلمة بعملية التمهيد للدرس، وربطه بما تم عرضه في الحصة السابقة، وذلك بطرح الأسئلة التالية على الطالبات: ١- عرّف ما يلي: القطاع الاقتصادي. ٢- اذكر أمثلة على جوانب القطاع الصناعي الموجودة في الأردن. - ثم تواصل المعلمة عملية التمهيد للدرس بالتطرق لموضوع الموقع الصناعي وذلك عن ربطه بالموضوع السابق المتحدث عن القطاعات الاقتصادية، حيث تقول: من تذكرنا بأهم القطاعات الاقتصادية لأي دولة (أي الاقتصاد الوطني)؟. ومن خلال إجابة الطالبات، يعاد تذكيرهن بتعريف القطاع الصناعي، ومنه تبدأ المعلمة بالحديث عن الموقع الصناعي، وتطلب من الطالبات تعريفه، حيث تقول: عرّف المقصود بالموقع الصناعي؟ . - تحضر المعلمة معها إلى الغرفة الصفية خارطة صمّاء للأردن للاستعانة بها في تحديد أهم المواقع الصناعية في الأردن، والتي تم التحدث عنها في الحصة السابقة، ومن هنا تطلب المعلمة من الطالبات تعيين مواقع المدن الصناعية في الأردن على خارطة الأردن الصمّاء وكذلك مواقع أهم المصانع الموجودة فيها.	تقوم المعلمة أثناء عرضها للدرس بإجراء تقويما مستمراً للطالبات وذلك بطرح الأسئلة التالية عليهن: ١- عرّف ما يلي: - الموقع الصناعي. - نظرية الفرد فيبر. - المجمعات الصناعية ٢- استنتج العوامل اللازمة لاختيار الموقع الصناعي.

الأهداف	الوسائل والأساليب والأنشطة	التقويم
٢- أن تتحدث أن أهداف المجمعات الصناعية. ٣- أن تلخص دور المجمعات الصناعية في التنمية.	أهم المصانع الموجودة فيها كذلك. - ومن هنا تنطلق المعلمة إلى تعريف نظرية الموقع الصناعي لألفرد فيبر، بقولها: من تعطينا مثال على نظرية درست الموقع الصناعي؟ وبعد إجابة الطالبات تطلب منهن تعريف نظرية الفرد فيبر للموقع الصناعي. ومن خلال التعرف المسبق على بعض المواقع الصناعية تعمل المعلمة بمشاركة الطالبات على استخلاص أهم العوامل المؤثرة في اختيار الموقع الصناعي. حيث تقول: ما هي العوامل الرئيسة المحددة لاختيار الموقع الصناعي. وبعد ذلك تطلب المعلمة من الطالبات إبداء وجهة نظرهن بناء على العوامل الرئيسة اللازمة والمحددة لاختيار الموقع الصناعي، أن يقترحن موقعاً مناسباً لمصنع تعليب الخضروات في الأردن؟ - وبعد أن يتم التعرف على هذه العوامل تقوم المعلمة بربط هذا الموضوع بموضوع المجمعات الصناعية، حيث تطلب من الطالبات تعريفها بقولها: عرّف المقصود بالمجمعات الصناعية. وبعد أن تتأكد المعلمة من إتقان الطالبات لتعريفها تنتقل بهّن إلى الحديث عن اهدافها، بقولها: تحدث عن أهداف المجمعات الصناعية بشكل عام؟ ومن ثم تنطلق المعلمة من الحديث عن أهداف المجمعات الصناعية إلى الحديث عن التنمية بشكل عام كأحد هذه الأهداف، وخصوصاً جانب التنمية في الأردن، بقولها: تحدث بايجاز عن دور المجمعات الصناعية في التنمية بالأردن؟ وفي نهاية الحصة تجري المعلمة تقويماً ختامياً للطالبات، وذلك بمناقشة سريعة للموضوعات الرئيسة التي تم	٣- اقترح موقعاً مناسباً لمصنع تعليب الخضروات في الأردن؟

٢-على خريطة الأردن الصماء عيّن أكثر المناطق تعرضاً للتلوث من وجهة نظركِ.

٣-لخصِ الدرس بما لا يقل عن عشرة أسطر.

٤-ارسمِ خريطة ألمانيا وبيّنِ عليها توزيع الأقاليم الصناعية فيها.

٥-اكتبِ تقريراً عن احد الأقاليم الصناعية في أوروبا أو اليابان.

الفصل الثالث

١-بما لا يقل عن ثلاث صفحات تحدثً عن أسماء وأنواع الشركات المتعددة الجنسيات في الأردن.

٢-فسرٍ ظاهرة البيت الزجاجي وأثرها في النشاط الزراعي.

٣-لخصٍ الدرس بما لا يقل عن صفحة واحدة.

الفصل الرابع

١-اعقدِ مقارنة بين الدول النامية والدول المتقدمة صناعياً من خلال تصورك المستقبلي للوضع الصناعي في كل منها.

٢-اجمعِ معلومات عن خمسة من الدول التي انتشرت فيها ظاهرة التصنيع.

٣-احسبِ درجة الإشغال الصناعي للمحافظات الأردنية لفترات مختلفة، ثم اعقدِ مقارنة بينها.

٤-اجمعِ معلومات عن أنواع الصناعات في الأردن وقارنيها مع الصناعات في فرنسا.

٥-اجمعِ معلومات عن أنواع الصناعات في بريطانيا وقارنيها مع الصناعات في الولايات المتحدة.

٦-ارسمِ شكلاً هندسياً مبينة فيه إنتاج العالم الآلات.

٧-لخصِ الدرس بما لا يقل عن صفحة واحدة.

الوحدة الثانية: جغرافية النقل

الفصل الأول

١-ارسمِ خريطة الأردن ووزعِ عليها شبكة الطرق والمدن الرئيسة، وذلك بـــالرجوع إلـــى الأطلس المدرسي.

٢-تحدثِ عن دور النقل في التبادل الثقافي والعلمي محلياً وعالمياً وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع ذات العلاقة.

٣-ارسمِ خريطة العالم وبيّنِ عليها موقع الوطن العربي بالنسبة لقارات العالم.

٤-تحدثِ عن الواجهات البحرية للوطن العربي.

٥-اكتبِ تقريراً تبيّنِ فيه أثر المناخ في حركة النقل في الوطن العربي بالرجوع إلى المكتبة المدرسية.

٦-قارنِ ما بين المستوى الاقتصادي في الأردن وكثافة شبكات النقل وتنوعها فيها.

٧-لخصِ الدرس بما لا يقل عن صفحة واحدة.

الفصل الثاني

١-سؤال تفكيري: لماذا تكثر طرق الدرجة الأولى (العريضة) في الدول الصناعية؟

٢-سؤال تفكيري: لماذا تكثر الخطوط الحديدية في روسيا والدول الغربية؟

٣-من خلال فهمك لمفهوم الظهير حلٍّ الجملة التالية:

" يتأثر الميناء بشكل مباشر بنوعية الظهير الذي يعتمد عليه"

٤-اكتب تقريراً عن دور الممرات المائية في تسهيل حركة النقل.

٥-اجمعِ صور عن المراكز الحضارية وقارنيها بمراكز تجمع الخدمات والصناعات.

٦-ارسمِ خريطة للعالم وعيّنِ عليها أهم سكك الحديد العالمية.

٧- اجرِ مقارنة بين الحمولة والتكلفة لكل من السيارات والقطارات.

٨-اعملِ قوائم بالأنهار العالمية الصالحة للملاحة وأماكن وجودها.

٩-لخصِ الدرس بما لا يقل عن صفحة واحدة.

الفصل الثالث

١-اجرِ مقارنة بين كل من التجارة والزراعة في الأردن وضحِ من خلالها دور كل منـــها في الاقتصاد الوطني.

٢-اكتبِ تقريراً عن أهمية حركة التجارة وتعاملها مع حركة النقل.

٣-ارسمِ خريطة للوطن العربي وحددِ المعالم السياحية فيها.

٤-اكتبِ تقريراً عن السياحة والمواقع السياحية في الأردن والوطن العربي.

٥-بالرجوع إلى المكتبة أحصلِ على إحصاءات عن مساهمة السياحة في التنمية الاقتصادية في أحد الدول التالية (الولايات المتحدة، ألمانيا، اليابان، بريطانيا، مصر، الأردن)

ملحق رقم (ك)

معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة التابعة

المتغيرات	التحصيل	المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول
التحصيل	١,٠٠٠	٠,١٥٢	٠,٣٥٢	٠,٣٣٢	٠,٠٢١
المجال الأول	٠,١٥٢	١,٠٠٠	٠,٤٨٩	٠,٣٤٦	٠,٤٩٧
المجال الثاني	٠,٣٥٢	٠,٤٨٩	١,٠٠٠	٠,٦٠٠٠	٠.٤٦٧
المجال الثالث	٠,٣٣٢	٠,٣٤٦	٠,٦٠٠٠	١,٠٠٠	٠,٤٦٧
المجال الرابع	٠,٠٢١	٠,٤٩٧	٠,٤٦٧	٠,٤٧٦	١,٠٠٠